

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Иванов

2019 г.

Программа практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Чебоксары
2019

1 Цели практики

Целями практики являются: получение аспирантами профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- знакомство аспирантов со спецификой научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава организации высшего образования;
- обучение аспирантов основным видам научно-исследовательской деятельности;
- привитие умений обобщать и анализировать результаты научно-исследовательской деятельности;
- отработка навыка представления результатов научного исследования;
- подготовка к представлению результатов собственного научного исследования в виде диссертации

3 Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования в педагогике», «Педагогика высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выполнение аспирантами задач практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности создает базу для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций, в том числе на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, организаций социальной сферы.

Время прохождения практики – 3 курс. Продолжительность практики – две недели.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

- способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);
- способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);
- способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);
- способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);

- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);

- способностью проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- основные особенности получения результатов педагогических исследований;
- содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций;
- специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений;
- сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования;

аспирант должен **уметь:**

- определять перспективы педагогических исследований;
- обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- проектировать программы развития образовательной деятельности организаций;
- самостоятельно планировать исследования образовательных процессов и социальных явлений;
- самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования;

аспирант должен **владеть:**

- навыками интерпретации, оценки границ применимости, возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде результатов педагогического исследования;
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций;
- навыками самостоятельного проведения исследований образовательных процессов и социальных явлений;
- навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ. Составление индивидуального плана на период практики	Утверждение индивидуального плана
	Производственный этап	Участие аспирантов в основных видах научно-исследовательской деятельности организации; тематических теоретических и прикладных исследованиях (в том числе на основе грантов министерств, ведомств и др.); подготовке к проведе-	Статья по результатам проведенного исследования Подготовка материала для научно-квалификационной

		нию круглых столов, конференций и т.п.; подготовке публикаций. Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения научно-исследовательской работы. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной научно-исследовательской работы	работы
	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции по практике	Индивидуальный отчет

7.2 Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов включает три этапа: подготовительный, производственный, заключительный.

Подготовительный этап предполагает участие аспиранта в установочной конференции. На конференции аспиранты знакомятся с программой практики, получают нормативные документы, проходят инструктаж по ТБ. На данном этапе разрабатываются индивидуальные планы работы аспирантов на период практики.

Производственный этап. Участие аспирантов в основных видах научно-исследовательской деятельности организации; тематических теоретических и прикладных исследованиях (в том числе на основе грантов министерств, ведомств и др.); подготовке к проведению отчетных мероприятий (круглых столов, конференций и т.п.); подготовке публикаций.

Этап также предполагает анализ, сравнение, систематизацию полученных результатов научно-исследовательской работы. Подготовку наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения научно-исследовательской работы. Формулировку выводов и констатацию степени успешности проведенной научно-исследовательской работы. Подготовку доклада по итогам проведенной научно-исследовательской работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов.

На заключительном этапе осуществляется анализ деятельности аспиранта во время практики, представление научного доклада руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.

8. Формы отчетности по практике

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- путевку аспиранта-практиканта с характеристикой на практиканта (если практика проводилась в профильной организации) или характеристику на практиканта (если практика проводилась в структурных подразделениях Университета);
- иные приложения к отчету о практике, предусмотренные программой практики с учетом требований стандартов.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней.

Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Составление индивидуального плана прохождения практики	1-2-й дни
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Участие аспирантов в основных видах научно-исследовательской деятельности профильной кафедры и ее научных школ, тематических теоретических и прикладных исследованиях, проводимых кафедрой; в подготовке и проведении круглых столов, конференций и т.п.; подготовке публикаций. Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по итогам проведенной научно-исследовательской работы	3-11-й дни
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-3	1. Подготовка отчета по практике 2. Участие в итоговой конференции по практике	11-12-й дни

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогике, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1)</p>	<p>Знать: - специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений; - основные особенности получения результатов педагогических исследований Уметь: - проводить исследование проблем образовательной практики с позиций теории и истории педагогики, педагогической антропологии, этнопедагогике, сравнительной педагогики Владеть: - навыками проведения исследований проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Участие в основных видах научной исследовательской деятельности организации, тематических теоретических и прикладных исследованиях; в подготовке и проведении круглых столов, конференций и т.п.; подготовке публикаций.</p>	<p>Отчет о практике, научная статья по результатам исследования</p>
<p>способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2)</p>	<p>Знать: - ведущие научно-педагогические идеи, концепции, теории; - педагогическое наследие выдающихся педагогов прошлого; Уметь: - определять перспективы дальнейших педагогических исследований Владеть: – навыками интерпретации результатов педагогического исследования, навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательную практику</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>Отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>- способностью классифицировать, находить общее и особенное</p>	<p>Знать: - современные концепции обучения, воспитания и социализации личности; Уметь:</p>	<p>Производственный этап, заключительный</p>	<p>Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по</p>	<p>Отчет о практике, Материал для статьи</p>

<p>бенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3)</p>	<p>- проводить исследование педагогической практики и педагогической деятельности с позиций концепций обучения, воспитания и социализации личности; Владеть: - навыками представления результатов исследования педагогических систем развития личности в процессе обучения, воспитания, образования</p>	<p>этап</p>	<p>итогах завершения научно-исследовательской работы.</p>	
<p>- способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4)</p>	<p>Знать: - теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; - законы взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива; Уметь: - проводить исследование теорий и концепций обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; - проводить исследование взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива Владеть: - навыками представления результатов исследования теорий и концепций обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления;</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-эксперимен-</p>	<p>Знать: - направления развития инновационных движений в образовании; Уметь: - проводить исследование передового педагогического опыта; - проводить исследование опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях; Владеть: - навыками представления</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>

тальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5)	результатов исследования передового педагогического опыта; - навыками представления результатов исследования опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях			
- способностью проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6)	Знать: - направления развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии; Уметь: - проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии; Владеть: - навыками представления результатов исследования направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии	Производственный этап	Подготовка доклада по итогам проведенной научно-исследовательской работы	Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики аспирантом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг аспиранта по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>20 баллов – аспирант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p>10 баллов – аспирант не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – аспирант не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	20 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа аспиранта оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>10 баллов – программа практики выполнена не полностью (75%), работа аспиранта оценена руководителем на «хорошо».</p> <p>5 баллов – программа практики выполнена менее чем на 70%, работа аспиранта оценена на «удовлетворительно».</p> <p>0 баллов – программа практики не выполнена</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю</p> <p>15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям но не сдан руководителю вовремя</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и не сдан вовремя руководителю</p> <p>5 баллов – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и не сдан вовремя руководителю</p> <p>0 баллов – отчет не сдан</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>20 баллов – аспирант выступил с докладом, участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p>10 баллов – аспирант выступил с докладом, но не участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – аспирант не выступил на конференции.</p>	20 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.
3. Козлова Н.В., И.Ю. Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрологическая парадигма. Издательство: Юнити-Дана, 2013. - 208 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. - 444с.

б) дополнительная литература:

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство: Весь Мир, 2012 - 416 с.
2. Кузьминов Я.И. , Семенов Д.С. , Фруммин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. М., 2013. № 4 с.8-63.
3. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций /Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. - 448 с.

в) Интернет-ресурсы

11. Информационные технологии, используемые на практике

Windows 7 Professional; Office Standard 2010, Office Standard 2010, Office Standard 2013
 Russian KasperskyEndpointSecurity для бизнеса KasperskyEndpointSecurity для бизнеса
 Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
3. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
4. <http://www.elibrary.ru>
5. <http://www.biblio-online.ru>
6. Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления //Электронный журнал "Вопросы интернет-образования" <http://www.it-n.ru>

12. Материально-техническая база практики

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.