

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



В.Н. Иванов

2019 г.

Программа практики

Педагогическая практика

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Чебоксары
2019

1 Цели практики

Целями практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях высшего образования;
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях высшего образования;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в условиях высшего образования, формирование педагогического мышления;
- приобретение профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование у аспирантов умений решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности;
- овладение навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий обучения в образовательном процессе;
- совершенствование опыта проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся в образовательных организациях высшего образования;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе педагогической деятельности,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3 Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования».

Для проведения педагогической практики аспирантам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы».

Выполнение аспирантами задач педагогической практики создает основу для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций высшего образования, в том числе на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время прохождения практики – 2 курс; продолжительность практики – две недели.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и универсальные, общепрофессиональные профессиональные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовностью к анализу методологических основ организации профессионального образования, выбору научных подходов к организации образовательного процесса и проектированию технологий их реализации (ПК-1);

- способностью к анализу проблем профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-2);

- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-3);

- способностью проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества профессионального образования, применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшего профессионального образования;

- перспективные направления педагогической деятельности преподавателя, ориентированные на развитие данной образовательной организации;

- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс организаций высшего образования;

- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ дисциплин, входящих в образовательные программы;

аспирант должен **уметь:**

- определять цели и задачи организации учебно-воспитательного процесса;

- анализировать научные источники с целью выявления основополагающих концепций образования;

- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в вузе;

- взаимодействовать в коллективе целью достижения образовательных задач;

аспирант должен **владеть:**

- методикой организации учебно-воспитательного процесса, подготовки и проведения учебных занятий (лекций, практических занятий);

- методами организации воспитательной деятельности в высшей школе;

- нормативно-правовой базой обеспечения образовательного процесса.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ. Составление календарно - тематического плана на период практики (20 час.)	Утверждение календарно-тематического плана
	Производственный этап	Анализ нормативной документации образовательной организации в аспекте исследуемой проблемы (14 час.) Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорского – преподавательского состава кафедры (12 час.) Участие в разработке рабочих программ дисциплин (10 час.) Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий (12 час.) Проведение лекционных и семинарских занятий (18 час.) Участие в организации внеучебной, воспитательной работе студентов (10 час.)	Статья научно-методического характера Анализ 5-ти занятий Анализ учебной программы Конспекты 2 лекций, 2 семинарских или практических занятий Конспект воспитательного мероприятия
	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции по практике (12 час.)	Отчет, характеристика на аспиранта

7.2 Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов включает три этапа: подготовительный, производственный, заключительный.

Подготовительный этап предполагает участие аспиранта в установочной конференции. На конференции аспиранты знакомятся с программой практики, получают нормативные документы, проходят инструктаж по ТБ. На данном этапе разрабатываются календарно-тематические планы работы аспирантов на период практики.

Производственный этап. Основная цель этапа – знакомство с деятельностью образовательного учреждения в целом или его структурного подразделения: изучение нормативной документации, анализ видов деятельности структурного подразделения или образовательного учреждения; изучение деятельности членов педагогического коллектива; посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.

Этап также предполагает активное участие аспирантов в организации учебно – воспитательного процесса: проведение лекционных, семинарских или практических занятий, разработка

оценочных средств, участие в оформлении нормативной документации образовательного учреждения или структурного подразделения; участие в производственных совещаниях, организация воспитательной работы со студентами.

На заключительном этапе осуществляется анализ деятельности аспиранта во время педагогической практики, подготовка отчетной документации и представление индивидуального творческого отчета на итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- путевку аспиранта-практиканта с характеристикой на практиканта (если практика проводилась в профильной организации) или характеристику на практиканта (если практика проводилась в структурных подразделениях Университета);
- иные приложения к отчету о практике, предусмотренные программой практики с учетом требований стандартов.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции, проводимой не позднее двух недель после окончания практики.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней.

Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-6	1.Участие в работе установочной конференции	1-й день
		ОПК-6	2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1-й день
		УК-1, УК-6	3. Составление календарно-тематического плана прохождения практики	2-й день
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-2;	Анализ нормативной документации образовательной организации	3-й – 12-й дни
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;	Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорско-преподавательского состава кафедры	3-й – 12-й дни
		УК-1, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-6;	Участие в разработке рабочих программ дисциплин	3-й – 12-й дни
		ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий	3-й – 12-й дни
		ОПК-6, УК-1,	Проведение лекционных и семинарских занятий	3-й – 12-й дни

		УК-2, УК-3, УК-4		
		ОПК-6, ПК-4, УК-4, УК-5	Участие в организации внеучебной, воспитательной работе студентов	3-й – 12-й дни
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, УК-4	1. Подготовка отчета по практике	13-й день
			2. Участие в итоговой конференции по практике	14-й день

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);	Знать: - образовательные технологии, используемые в высшей школе; Уметь: - эффективно использовать методы и средства обучения и воспитания для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся; Владеть: -навыками обоснованного выбора образовательных технологий для проведения учебных и внеучебных занятий в вузе	Производственный этап	Принять участие в разработке рабочих программ дисциплин. Разработать и провести 2 лекционных и 2 семинарских занятия	Отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
готовностью к анализу методологических основ	Знать: - методологические основы организации профессионального образования;	Производственный этап	Проанализировать нормативную документацию образовательной орга-	Отчет о практике, статья научно-

<p>организации профессионального образования, выбору научных подходов к организации образовательного процесса и проектированию технологий их реализации (ПК-1)</p>	<p>Уметь: - проводить анализ методологических основ организации профессионального образования Владеть: - навыками организации образовательного процесса и проектирования технологий их реализации</p>		<p>низации. Посетить и проанализировать лекции, семинарские, практические занятия профессорско-преподавательского состава кафедры</p>	<p>методического характера</p>
<p>способностью к анализу проблем профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-2)</p>	<p>Знать: - основы организации образовательного процесса; Уметь: - анализировать проблемы профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; Владеть: - навыками изучения профессионально-педагогической деятельности преподавателей</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Проанализировать нормативную и иную документацию образовательной организации. Изучить образовательный процесс в организации, на базе которой проходит практика.</p>	<p>Отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях</p>	<p>Знать: - теорию и технологию проведения исследования констатирующего характера в образовательной организации; Уметь: - организовать и провести опытно-экспериментальную деятельность констатирующего характера; Владеть: - навыками обобщения передового педагогического опыта; - навыками интеграции сведений из различных научных областей для исследования направлений развития обра-</p>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры</p>	<p>Отчет о практике, статья научно-методического характера</p>

среднего профессионального и высшего образования (ПК-3)	зовательной организации			
способностью проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества профессионального образования, применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы контроля качества профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества профессионального образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения различных видов контрольно-измерительных материалов 	Производственный этап	Подготовка, организация и проведение зачетного внеучебного мероприятия	Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в области образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки современных научных достижений в области образования с точки зрения их применимости для решения исследовательских и практических задач; 	Производственный этап, заключительный этап	Проанализировать и оценить современные научные достижения с точки зрения их реализации в образовании	Отчет о практике
готовностью использовать современные методы и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и 	Производственный этап	Подготовить и провести учебные занятия и внеучебные мероприятия	Отчет о практике, конспект зачетного

технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	иностранном языках; Уметь: - применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Владеть: - навыками научной коммуникации;		со студентами	учебного занятия, характеристика с места прохождения практики
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	Знать: - этические нормы профессионально-педагогической деятельности; Уметь: - следовать этическим нормам профессионально-педагогической деятельности; Владеть: навыками самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;	Производственный этап	Изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры, их стиль педагогического общения	Отчет о практике, конспект зачетного учебного занятия, характеристика с места прохождения практики
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: - технологию планирования собственного профессионального и личностного развития; Уметь: - составлять план саморазвития в профессии; Владеть: - навыками самоорганизации и самовоспитания	Подготовительный этап, заключительный этап	Разработать индивидуальный план прохождения практики	Индивидуальный план, Отчет о практике, характеристика с места прохождения практики

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики аспирантом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг аспиранта по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождения инструктажей	<p>20 баллов – аспирант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p>10 баллов – аспирант не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – аспирант не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	20 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа аспиранта оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>10 баллов – программа практики выполнена не полностью (75%), работа аспиранта оценена руководителем на «хорошо».</p> <p>5 баллов – программа практики выполнена менее чем на 70%, работа аспиранта оценена на «удовлетворительно».</p> <p>0 баллов – программа практики не выполнена</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю</p> <p>15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям, но не сдан руководителю вовремя</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и не сдан вовремя руководителю</p> <p>5 баллов – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и не сдан вовремя руководителю</p> <p>0 баллов – отчет не сдан</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>20 баллов – аспирант выступил с докладом, участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p>10 баллов – аспирант выступил с докладом, но не участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – аспирант не выступил на конференции.</p>	20 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.
3. Козлова Н.В., И.Ю. Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроологическая парадигма. Издательство: Юнити-Дана, 2013. - 208 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. - 444с.

б) дополнительная литература:

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамии Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство: Весь Мир, 2012 - 416 с.
2. Кузьминов Я.И. , Семенов Д.С. , Фруммин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. М., 2013. № 4 с.8-63.
3. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций /Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. - 448 с.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Windows 7 Professional; Office Standard 2010, Office Standard 2010, Office Standard 2013
Russian KasperskyEndpointSecurity для бизнеса KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Браузер:
Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
3. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
4. <http://www.elibrary.ru>
5. <http://www.biblio-online.ru>
6. Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления //Электронный журнал "Вопросы интернет-образования" <http://www.it-n.ru>

12. Материально-техническая база практики

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.