

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Ректор

В.Н. Иванов

2020 г.

Программа практики

Педагогическая практика

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Чебоксары
2020

1 Цели практики

Целями практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях высшего образования;
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях высшего образования;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в условиях высшего образования, формирование педагогического мышления;
- приобретение профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование у аспирантов умений решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности;
- овладение навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий обучения в образовательном процессе;
- совершенствование опыта проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся в образовательных организациях высшего образования;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе педагогической деятельности,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3 Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для проведения педагогической практики аспирантам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы».

Выполнение аспирантами задач педагогической практики создает основу для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций высшего образования, в том числе на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время прохождения практики – 2 курс; продолжительность практики – две недели.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и универсальные, общепрофессиональные профессиональные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);

- способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);

- способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);

- способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);

- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);

- способностью проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшего профессионального образования;

- перспективные направления педагогической деятельности преподавателя, ориентированные на развитие данной образовательной организации;

- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс организаций высшего образования;

- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ дисциплин, входящих в образовательные программы;

аспирант должен **уметь:**

- определять цели и задачи организации учебно-воспитательного процесса;

- анализировать научные источники с целью выявления основополагающих концепций образования;

- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в вузе;

- взаимодействовать в коллективе целью достижения образовательных задач;

аспирант должен **владеть:**

- методикой организации учебно-воспитательного процесса, подготовки и проведения учебных занятий (лекций, практических занятий);

- методами организации воспитательной деятельности в высшей школе;

- нормативно-правовой базой обеспечения образовательного процесса.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ. Составление календарно - тематического плана на период практики (20 час.)	Утверждение календарно-тематического плана
	Производственный этап	Анализ нормативной документации образовательной организации в аспекте исследуемой проблемы (14 час.) Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорского – преподавательского состава кафедры (12 час.) Участие в разработке рабочих программ дисциплин (10 час.) Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий (12 час.) Проведение лекционных и семинарских занятий (18 час.) Участие в организации внеучебной, воспитательной работе студентов (10 час.)	Статья научно-методического характера Анализ 5-ти занятий Анализ учебной программы Конспекты 2 лекций, 2 семинарских или практических занятий Конспект воспитательного мероприятия
	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции по практике (12 час.)	Отчет, характеристика на аспиранта

7.2 Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов включает три этапа: подготовительный, производственный, заключительный.

Подготовительный этап предполагает участие аспиранта в установочной конференции. На конференции аспиранты знакомятся с программой практики, получают нормативные документы, проходят инструктаж по ТБ. На данном этапе разрабатываются календарно-тематические планы работы аспирантов на период практики.

Производственный этап. Основная цель этапа – знакомство с деятельностью образовательного учреждения в целом или его структурного подразделения: изучение нормативной документации, анализ видов деятельности структурного подразделения или образовательного

учреждения; изучение деятельности членов педагогического коллектива; посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.

Этап также предполагает активное участие аспирантов в организации учебно – воспитательного процесса: проведение лекционных, семинарских или практических занятий, разработка оценочных средств, участие в оформлении нормативной документации образовательного учреждения или структурного подразделения; участие в производственных совещаниях, организация воспитательной работы со студентами.

На заключительном этапе осуществляется анализ деятельности аспиранта во время педагогической практики, подготовка отчетной документации и представление индивидуального творческого отчета на итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- путевку аспиранта-практиканта с характеристикой на практиканта (если практика проводилась в профильной организации) или характеристику на практиканта (если практика проводилась в структурных подразделениях Университета);
- иные приложения к отчету о практике, предусмотренные программой практики с учетом требований стандартов.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции, проводимой не позднее двух недель после окончания практики.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней.

Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-6	1.Участие в работе установочной конференции	1-й день
		ОПК-6	2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1-й день
		УК-1, УК-6	3. Составление календарно-тематического плана прохождения практики	2-й день
2	Производственный этап	ПК-5, ПК-6;	Анализ нормативной документации образовательной организации	3-й – 12-й дни
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6;	Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорско-преподавательского состава кафедры	3-й – 12-й дни
		УК-1, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-6;	Участие в разработке рабочих программ дисциплин	3-й – 12-й дни

		ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий	3-й – 12-й дни
		ОПК-6, УК-1, УК-4, УК-5, УК-6	Проведение лекционных и семинарских занятий	3-й – 12-й дни
		ОПК-6, ПК-4, УК-4, УК-5	Участие в организации внеучебной, воспитательной работе студентов	3-й – 12-й дни
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-4	1. Подготовка отчета по практике	13-й день
			2. Участие в итоговой конференции по практике	14-й день

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: - образовательные технологии, используемые в высшей школе; Уметь: - эффективно использовать методы и средства обучения и воспитания для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся; Владеть: -навыками обоснованного выбора образовательных технологий для проведения учебных и внеучебных занятий в вузе	Производственный этап	Принять участие в разработке рабочих программ дисциплин; Разработать и провести 2 лекционных и 2 семинарских занятия	Отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики

<p>(ОПК-6);</p> <p>способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогике, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогики; - теорию педагогики, историю образования, основы педагогической антропологии, этнопедагогике и сравнительной педагогики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование проблем образовательной практики в высшей школе с позиций теории и истории педагогики, педагогической антропологии, этнопедагогике, сравнительной педагогики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследований практики высшего образования констатирующего характера 	<p>Производственный этап</p>	<p>Проанализировать нормативную документацию образовательной организации;</p> <p>Посетить и проанализировать лекции, семинарские, практические занятия профессорско-преподавательского состава кафедры</p>	<p>Отчет о практике, статья научно-методического характера</p>
<p>способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие научно-педагогические идеи, концепции, теории; - педагогическое наследие выдающихся педагогов прошлого; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательную практику с позиций ведущих научно-педагогических идей, теорий, концепций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения профессионально-педагогической деятельности преподавателей в сравнении с теоретическим и практическим педагогическим наследием выдающихся педагогов 	<p>Производственный этап</p>	<p>Проанализировать нормативную и иную документацию образовательной организации, изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры</p>	<p>Отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции обучения, воспитания и социализации личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую практику и педагогическую деятельность с позиций концепций обучения, воспитания и социализации лично- 	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры</p>	<p>Отчет о практике, статья научно-методического характера</p>

личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3)	сти с выделением в них общего и особенного; Владеть: - навыками анализа и оценки целесообразности реализации в практической деятельности преподавателей концепции обучения, воспитания и социализации личности			
способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);	Знать: - теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; - законы взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива; Уметь: - применять в практической деятельности знание теорий и концепций обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; Владеть: - навыками обеспечения взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива	Производственный этап	Подготовка, организация и проведение зачетного внеучебного мероприятия	Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики
способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);	Знать: - теорию и технологию проведения исследования констатирующего характера в образовательной организации; Уметь: - организовать и провести опытно-экспериментальную деятельность констатирующего характера; Владеть: - навыками обобщения передового педагогического опыта.	Производственный этап	Изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры	Отчет о практике, статья научно-методического характера
способностью проводить исследо-	Знать: - ведущие положения социально-философской антро-	Производственный этап	Изучить образовательный процесс в организации, на	Отчет о практике

вание направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6);	<p>пологии;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания ведущих положений социально-философской антропологии в проведении исследований в образовательной организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интеграции сведений из различных научных областей для исследования направлений развития образовательной организации 		базе которой проходит практика	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в области образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки современных научных достижений в области образования с точки зрения их применимости для решения исследовательских и практических задач; 	Производственный этап, заключительный этап	Проанализировать и оценить современные научные достижения с точки зрения их реализации в образовании	Отчет о практике
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной коммуникации; 	Производственный этап	Подготовить и провести учебные занятия и внеучебные мероприятия со студентами	Отчет о практике, конспект зачетного учебного занятия, характеристика с места прохождения практики
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессионально-педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам профессионально- 	Производственный этап	Изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры, их стиль педагогического общения	Отчет о практике, конспект зачетного учебного занятия, характеристика с

(УК-5);	педагогической деятельности; Владеть: навыками самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;			места прохождения практики
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: - технологию планирования собственного профессионального и личностного развития; Уметь: - составлять план саморазвития в профессии; Владеть: - навыками самоорганизации и самовоспитания	Подготовительный этап, заключительный этап	Разработать индивидуальный план прохождения практики	Индивидуальный план, Отчет о практике, характеристика с места прохождения практики

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики аспирантом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся в ЧГУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг аспиранта по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	20 баллов – аспирант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 10 баллов – аспирант не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – аспирант не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	20 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. 10 баллов – индивидуальный план про-	20 баллов

	<p>хождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа аспиранта оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>10 баллов – программа практики выполнена не полностью (75%), работа аспиранта оценена руководителем на «хорошо».</p> <p>5 баллов – программа практики выполнена менее чем на 70%, работа аспиранта оценена на «удовлетворительно».</p> <p>0 баллов – программа практики не выполнена</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю</p> <p>15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям, но не сдан руководителю вовремя</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и не сдан вовремя руководителю</p> <p>5 баллов – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и не сдан вовремя руководителю</p> <p>0 баллов – отчет не сдан</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>20 баллов – аспирант выступил с докладом, участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p>10 баллов – аспирант выступил с докладом, но не участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – аспирант не выступил на конференции.</p>	20 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. - М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.
3. Козлова Н.В., И.Ю. Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроологическая парадигма. Издательство: Юнити-Дана, 2013. - 208 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. - 444с.

б) дополнительная литература:

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство: Весь Мир, 2012 - 416 с.

2. Кузьминов Я.И. , Семенов Д.С. , Фруммин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. М., 2013. № 4 с.8-63.

3. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций /Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. - 448 с.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Windows 7 Professional; Office Standard 2010, Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian KasperskyEndpointSecurity для бизнеса KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

3. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>

4. <http://www.elibrary.ru>

5. <http://www.biblio-online.ru>

6. Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления //Электронный журнал "Вопросы интернет-образования" <http://www.it-n.ru>

12. Материально-техническая база практики

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.