

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ В.Н. Иванов
«19» _____ 2020 г.



Программа практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Чебоксары
2020

1 Цели практики

Целями практики являются: получение аспирантами профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- знакомство аспирантов со спецификой научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава организации высшего образования;
- обучение аспирантов основным видам научно-исследовательской деятельности;
- привитие умений обобщать и анализировать результаты научно-исследовательской деятельности;
- отработка навыка представления результатов научного исследования;
- подготовка к представлению результатов собственного научного исследования в виде диссертации

3 Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования в педагогике», «Педагогика высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выполнение аспирантами задач практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности создает базу для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций, в том числе на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, организаций социальной сферы.

Время прохождения практики – 3 курс. Продолжительность практики – две недели.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

- способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);
- способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);
- способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);

- способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);

- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);

- способностью проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- основные особенности получения результатов педагогических исследований;

- содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций;

- специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений;

- сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования;

аспирант должен **уметь:**

- определять перспективы педагогических исследований;

- обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- проектировать программы развития образовательной деятельности организаций;

- самостоятельно планировать исследования образовательных процессов и социальных явлений;

- самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования;

аспирант должен **владеть:**

- навыками интерпретации, оценки границ применимости, возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде результатов педагогического исследования;

- навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций;

- навыками самостоятельного проведения исследований образовательных процессов и социальных явлений;

- навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ. Составление индивидуального плана на период практики	Утверждение индивидуального плана
	Производственный этап	Участие аспирантов в основных видах научно-исследовательской деятельности организации; тематических теоретических и при-	Статья по результатам проведенного исследования

		кладных исследованиях (в том числе на основе грантов министерств, ведомств и др.); подготовке к проведению круглых столов, конференций и т.п.; подготовке публикаций. Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения научно-исследовательской работы. Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной научно-исследовательской работы	Подготовка материала для научно-квалификационной работы
	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции по практике	Индивидуальный отчет

7.2 Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов включает три этапа: подготовительный, производственный, заключительный.

Подготовительный этап предполагает участие аспиранта в установочной конференции. На конференции аспиранты знакомятся с программой практики, получают нормативные документы, проходят инструктаж по ТБ. На данном этапе разрабатываются индивидуальные планы работы аспирантов на период практики.

Производственный этап. Участие аспирантов в основных видах научно-исследовательской деятельности организации; тематических теоретических и прикладных исследованиях (в том числе на основе грантов министерств, ведомств и др.); подготовке к проведению отчетных мероприятий (круглых столов, конференций и т.п.); подготовке публикаций.

Этап также предполагает анализ, сравнение, систематизацию полученных результатов научно-исследовательской работы. Подготовку наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения научно-исследовательской работы. Формулировку выводов и констатацию степени успешности проведенной научно-исследовательской работы. Подготовку доклада по итогам проведенной научно-исследовательской работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов.

На заключительном этапе осуществляется анализ деятельности аспиранта во время практики, представление научного доклада руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.

8. Формы отчетности по практике

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- путевку аспиранта-практиканта с характеристикой на практиканта (если практика проводилась в профильной организации) или характеристику на практиканта (если практика проводилась в структурных подразделениях Университета);
- иные приложения к отчету о практике, предусмотренные программой практики с учетом требований стандартов.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней.

Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Составление индивидуального плана прохождения практики	1-2-й дни
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Участие аспирантов в основных видах научно-исследовательской деятельности профильной кафедры и ее научных школ, тематических теоретических и прикладных исследованиях, проводимых кафедрой; в подготовке и проведении круглых столов, конференций и т.п.; подготовке публикаций. Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы. Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по итогам проведенной научно-исследовательской работы	3-11-й дни
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-3	1. Подготовка отчета по практике 2. Участие в итоговой конференции по практике	11-12-й дни

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1)</p>	<p>Знать: - специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений; - основные особенности получения результатов педагогических исследований Уметь: - проводить исследование проблем образовательной практики с позиций теории и истории педагогики, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики Владеть: - навыками проведения исследований проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Участие в основных видах научно-исследовательской деятельности организации, тематических теоретических и прикладных исследованиях; в подготовке и проведении круглых столов, конференций и т.п.; подготовке публикаций.</p>	<p>Отчет о практике, научная статья по результатам исследования</p>
<p>способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2)</p>	<p>Знать: - ведущие научно-педагогические идеи, концепции, теории; - педагогическое наследие выдающихся педагогов прошлого; Уметь: - определять перспективы дальнейших педагогических исследований Владеть: – навыками интерпретации результатов педагогического исследования, навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательную практику</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>Отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>- способностью классифицировать,</p>	<p>Знать: - современные концепции обучения, воспитания и со-</p>	<p>Производственный этап, за-</p>	<p>Подготовка наглядных материалов, демонстри-</p>	<p>Отчет о практике, Материал для</p>

<p>находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3)</p>	<p>циализации личности; Уметь: - проводить исследование педагогической практики и педагогической деятельности с позиций концепций обучения, воспитания и социализации личности; Владеть: - навыками представления результатов исследования педагогических систем развития личности в процессе обучения, воспитания, образования</p>	<p>ключевой этап</p>	<p>рующих достижения аспиранта по итогам завершения научно-исследовательской работы.</p>	<p>статьи</p>
<p>- способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4)</p>	<p>Знать: - теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; - законы взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива; Уметь: - проводить исследование теорий и концепций обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; - проводить исследование взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива Владеть: - навыками представления результатов исследования теорий и концепций обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления;</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опыт-</p>	<p>Знать: - направления развития инновационных движений в образовании; Уметь: - проводить исследование передового педагогического опыта; - проводить исследование опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях;</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>

но-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5)	Владеть: - навыками представления результатов исследования передового педагогического опыта; - навыками представления результатов исследования опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях			
- способностью проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6)	Знать: - направления развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии; Уметь: - проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии; Владеть: - навыками представления результатов исследования направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии	Производственный этап	Подготовка доклада по итогам проведенной научно-исследовательской работы	Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики аспирантом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг аспиранта по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохожде-ние инструктажей	<p>20 баллов – аспирант присутствовал на установочной конференции, прошел ин-структаж;</p> <p>10 баллов – аспирант не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – аспирант не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	20 баллов
Составление и согласо-вание индивидуального про-хождения практики	<p>20 баллов – индивидуальный план про-хождения практики составлен вовремя, со-гласован с руководителями практики уни-верситета и базы практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план про-хождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохож-дения практики не составлен.</p>	20 баллов
Выполнение заданий прак-тики	<p>20 баллов – программа практики выполне-на полностью, работа аспиранта оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>10 баллов – программа практики выполне-на не полностью (75%), работа аспиранта оценена руководителем на «хорошо».</p> <p>5 баллов – программа практики выполнена менее чем на 70%, работа аспиранта оце-нена на «удовлетворительно».</p> <p>0 баллов – программа практики не выпол-нена</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю</p> <p>15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям но не сдан руководителю во-время</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и не сдан вовремя руководи-телю</p> <p>5 баллов – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и не сдан вовремя руководителю</p> <p>0 баллов – отчет не сдан</p>	20 баллов
Участие в итоговой конфе-ренции	<p>20 баллов – аспирант выступил с докла-дом, участвовал в обсуждении итогов прак-тики.</p> <p>10 баллов – аспирант выступил с докла-дом, но не участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – аспирант не выступил на кон-ференции.</p>	20 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.

3. Козлова Н.В., И.Ю. Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроологическая парадигма. Издательство: Юнити-Дана, 2013. - 208 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. - 444с.

б) дополнительная литература:

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство: Весь Мир, 2012 - 416 с.

2. Кузьминов Я.И. , Семенов Д.С. , Фруммин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. М., 2013. № 4 с.8-63.

3. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций /Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. - 448 с.

в) Интернет-ресурсы

11. Информационные технологии, используемые на практике

Windows 7 Professional; Office Standard 2010, Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian KasperskyEndpointSecurity для бизнеса KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

3. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>

4. <http://www.elibrary.ru>

5. <http://www.biblio-online.ru>

6. Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления //Электронный журнал "Вопросы интернет-образования" <http://www.it-n.ru>

12. Материально-техническая база практики

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.