

Аннотации
дисциплин (модулей) по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

Б1.Б Базовая часть
История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов универсальных компетенций и целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об общих философских подходах к пониманию сущности и смысла научной деятельности, критериев научности, структуры научного знания, его типов и уровней, общей методологии научного познания и концепций развития научного знания, функционирования науки как особого социального института, ценностных механизмов регуляции научной деятельности, взаимодействия науки с другими формами общественного сознания, научно-технического прогресса и перспектив цивилизации; в) о системе актуальных философских проблем конкретных областей научного знания.

Задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки»:

- *сформировать у обучаемых способности:*
- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины аспирант должен владеть знаниями об основных этапах истории философии, а также основ гносеологии, методологии науки (на уровне требований вузовского образования).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей работы над научно-квалификационной работой (диссертацией), а также для успешного освоения следующих дисциплин и прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Методология и методы научного исследования в педагогике, Современные концепции образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

знать:

- генезис, историю науки и соответствующей специальности отрасли науки, закономерности развития науки и концепции роста научного знания, структуру, уровни и

методологию научного исследования, особенности взаимодействия научного знания с обществом, техникой и культурой;

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положения и категории изучаемой дисциплины для объяснения, понимания, оценивания и анализа различных историко-научных, научно-философских, социально-культурных тенденций и фактов;

владеть:

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научное и философское содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;

- способностью и готовностью к диалогу и восприятию аргументированных альтернатив, конструктивному участию в дискуссиях по широкому кругу проблем научного, общественного и философско-мировоззренческого характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, которые позволяют использовать его в научной работе, а также подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку и совершенствование практического владения языком.

Задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

- развитие у аспирантов умений и опыта самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю с целью подготовки письменных и устных тестов научного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение данной дисциплины обеспечивает возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, семинарах, чтение специальной литературы на иностранном языке. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в высшей школе. Освоение дисциплины необходимо для изучения следующих дисциплин: Педагогика высшей школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать

- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.

уметь

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей профессиональной отрасли;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного письменного и реферативного перевода или устного сообщения соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода;

- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования;

- аннотировать и реферировать тексты общенаучного содержания и по профилю;

- пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

владеть

- грамматическими явлениями, характерными для научных текстов, с целью их понимания и адекватного перевода;

- новым словарным минимумом в объеме 1000 лексических единиц и словообразовательными моделями, характерными для общенаучных текстов, и словарем в объеме 1200 лексических единиц для развития навыков устной речи (включая вузовский минимум);

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;

- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с профилем;

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, составляющих основу педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности педагога-исследователя.

Задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

формирование у обучающихся:

- способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способности проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;
- способности проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого;
- способности классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;
- способности анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества);
- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и представляет собой основной этап в общей системе подготовки аспирантов к профессиональной деятельности. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин: Педагогика высшей школы. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Современные концепции обучения и воспитания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Профессиональных:

- способность проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);

- способность проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);
- способность классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);
- способность анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);

Универсальных:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» обучающийся должен:

знать:

- основы педагогики как науки: объект, предмет педагогики, методы научно-педагогического исследования, основные категории педагогики, содержание педагогической деятельности, требования к педагогу, сущность образования как общечеловеческой ценности;
- теорию воспитания (сущность воспитания как педагогически управляемого процесса, закономерности, принципы, методы воспитания);
- теорию обучения (сущность и особенности процесса обучения, двусторонний характер обучения, логика и движущие силы процесса обучения, закономерности, принципы, методы обучения, средства обучения, формы организации учебного процесса);
- историю образования и педагогической мысли;
- педагогические технологии (сущность педагогических технологий, классификацию педагогических технологий, требования к проектированию педагогических технологий, характеристику ведущих технологий педагогической деятельности);
- основы управления образовательными системами (сущность управления педагогическими системами, сущность педагогического менеджмента, функции управления, особенности организации методической работы в школе);

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- навыками решения педагогических задач;
- навыками анализа педагогических ситуаций;
- навыками анализа учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- навыками выбора и применения форм, методов, средств обучения и воспитания;
- навыками осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Методология и методы научного исследования в педагогике

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования в педагогике» является формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований.

Задачами дисциплины являются:

- формирование понятийного аппарата в области методологии научного исследования;
- изучение философских и методологических основ научного исследования, основных исторических этапов становления методологии науки;
- изучение методов и форм научного исследования и выявление их специфики в системе педагогической науки;
- формирование практических умений и навыков по проведению научных исследований и оформлению их результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в педагогике» входит в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплины «История и философия науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного освоения следующих дисциплин: Современные концепции обучения и воспитания, Концепции и системы социализации личности средствами образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

Универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования в педагогике» обучающийся должен:

знать:

- особенности становления и развития методологии науки, методологии соответствующей области научного знания;
- общенаучные и конкретно-научные методы и формы исследования;
- основы организации научной деятельности;

уметь:

- самостоятельно осваивать новые методы исследования в педагогике;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки и научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научное и философское содержание;
- методологическим аппаратом ведения научной дискуссии;
- навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Развитие навыков письменной научной речи. Методика написания научной статьи по педагогике

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование представлений и научно-исследовательских компетенций, необходимых для написания научной статьи: принципов и навыков поиска и обработки научной информации, понимание требований ведущих научных журналов, предъявляемых к статьям, знание правил написания и редактирования академического текста, стандартов составления библиографии, умение пользоваться специальными компьютерными программами, облегчающими написание научной статьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие навыков письменной научной речи. Методика написания научной статьи по педагогике» входит в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины аспирант должен владеть знаниями о специфике и основных этапах развития науки, методах и методологии научного познания, а также основными компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий (на уровне требований вузовского образования). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История и философия науки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования в педагогике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *общепрофессиональных:*

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональных:

- способность проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6);

универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать

- особенности письменной коммуникации в науке, роль и статус научных публикаций, разновидности и критерии качества научных журналов;

- требования, предъявляемые к статьям в ведущих научных журналах; компьютерные программы и интернет-сервисы, облегчающие работу по созданию научных текстов;

- признаки хорошего научного стиля, принципы перевода научных статей на иностранный язык, правила и стандарты оформления библиографии, цитирования научной литературы;

уметь

- искать, анализировать и конспектировать научную литературу;
- выстраивать правильную композицию текста статьи, пользоваться текстовыми редакторами и библиографическими менеджерами;
- использовать организационно-психологические приемы, увеличивающие эффективность работы при создании академического текста;

владеть

- навыками академической самоорганизации и этичной научной коммуникации;
- способностью планировать и организовать научно-исследовательскую деятельность;
- стремлением к развитию академических навыков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Педагогика высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины: формирование у обучающихся научных педагогических понятий, используемых в системе высшего образования; понимание ими основных закономерностей становления и развития системы высшего образования в Российской Федерации и за рубежом; вооружение теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История и философия науки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования в педагогике; Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными:

– способность классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);

универсальными:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– теорию и методiku организации педагогического процесса в высшей школе;

уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в возникновении, становлении, функционировании и развитии образовательных систем, видеть тенденции и направления их развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;

владеть:

– навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, критического анализа и оценки современных научных достижений, планирования собственного профессионального и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Информационные технологии и моделирование в педагогике

1. Цель и задачи дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков в области создания, функционирования и применения информационных технологий для решения профессиональных задач, изучение аспирантами основных аспектов информационных технологий управления, позволяющих грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой информации и применения соответствующих алгоритмов с целью принятия оптимальных обоснованных решений, оценки эффективности работы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии и моделирование в педагогике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История и философия науки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования в педагогике; Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональных:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональных:

- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– современное состояние и перспективы развития информационных технологий; технические и программные средства реализации информационных процессов управления; модели решения маркетинговых задач;

– методы организации эффективной профессиональной деятельности; методы интеллектуальной поддержки управленческих решений;

– основные типы информационных систем и их компоненты; основные компоненты и технические характеристики компьютерных сетей;

уметь:

– формулировать прикладную задачу и строить ее математическую модель;

– выбирать инструментальное средство и алгоритм решения задачи изученной предметной области;

– проводить необходимые расчеты и прогнозы в рамках построенных моделей и анализировать результаты;

владеть:

– навыками рационального использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения при решении прикладных задач и обработке экспериментальных данных;

– навыками использования возможностей Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и исследовательских задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Современные концепции обучения и воспитания

1.Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных и универсальных компетенций в области выбора и реализации в практике образования современных концепций обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

сформировать у аспирантов:

- способность классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;

способность анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива;

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные концепции обучения и воспитания» входит в перечень дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

профессиональных компетенций:

- способность классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);

- способность анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);

Универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции обучения и воспитания (в историческом аспекте и современные);

- основания для классификации концепций и теорий обучения и воспитания;

уметь:

- обоснованно осуществлять выбор концепций и теорий обучения и воспитания;

- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки обучающихся;

- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения образовательного процесса;

- применять основные методы объективной диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

владеть:

- навыками анализа и выбора современных концепций обучения и воспитания и их применения на практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Концепции и системы социализации личности средствами образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для комплексного анализа и обоснованного выбора концепций социализации личности обучающихся в процессе получения ими образования.

Задачи дисциплины:

сформировать у аспирантов:

- способность классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;

способность анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива;

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Концепции и системы социализации личности средствами образования» входит в перечень дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

профессиональных компетенций:

- способности классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);

- способности анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);

универсальных компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции социализации личности (в историческом аспекте и современные);
- основания для классификации концепций социализации личности;

уметь:

- обоснованно осуществлять выбор концепций и теорий социализации;
- разрабатывать и проводить различные по форме учебные и внеучебные занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки и социализированности обучающихся;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения образовательного процесса, способствующего социализации обучающихся;
- применять основные методы объективной диагностики уровня социализированности обучающихся, вносить коррективы в процесс образования с учетом данных диагностики;

владеть:

- навыками анализа и выбора современных концепций социализации личности и их применения в образовательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Современные концепции образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для комплексного анализа и обоснованного выбора концепций образования в условиях внедрения ФГОС ВО.

Задачи дисциплины:

сформировать у аспирантов:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях;
- способность проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные концепции образования» входит в перечень Дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

общепрофессиональных компетенций:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

профессиональных компетенций:

- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);

- способность проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6);

универсальных компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции образования (в историческом аспекте и современные);
- основания для классификации концепций и теорий образования;

уметь:

- обоснованно осуществлять выбор концепций и теорий образования;
- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки обучающихся;

- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения образовательного процесса;

- применять основные методы объективной диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

владеть:

- навыками анализа и выбора современных концепций обучения и воспитания и их применения на практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Междисциплинарные исследования образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для подготовки и проведения исследований в области образования на основе междисциплинарного подхода.

Задачи дисциплины:

сформировать у аспирантов:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях;
- способность проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарные исследования образования» входит в перечень дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

общепрофессиональных компетенций:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

профессиональных компетенций:

- способности к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);

- способности проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6);

универсальных компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- инновационные движения в образовании;
- основные концепции обучения и воспитания (в историческом аспекте и современные);
- основания для классификации концепций и теорий обучения и воспитания;

уметь:

- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- обобщать передовой педагогический опыт;

- организовать и проводить опытно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях;

владеть:

- навыками проведения исследования направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ФТД Факультативы

Инновационные технологии в образовании

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить обучающихся к организации процесса обучения и воспитания в образовании на основе инновационных технологий, отражающих специфику предметной области; подготовить обучающихся к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи дисциплины:

- способность проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;
- способность проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого;
- способность классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе образования;
- способность анализировать и разрабатывать теории и концепции образования;
- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях
- способность проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» входит в Блок «Факультативы». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

профессиональных компетенций:

- способности проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);
- способности проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);
- способности классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);
- способности анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4)
- способности к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);
- способности проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

сущность понятия «инновационные технологии», его интерпретацию с позиций теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики;

- основные виды инновационных технологий;

- условия применения различных инновационных технологий в профессиональном образовании в целях совершенствования процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся;

уметь:

оценивать эффективность инновационных процессов в области профессионального образования;

владеть:

- навыками анализа влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;

- изучения и распространения опыта инновационной работы в области профессионального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.