

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Н. Иванов

В.Н. Иванов

2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.
- 4.5. Программы научных исследований.

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры

- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1

Приложение 2

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования», реализуемая в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», представляет собой комплект документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В программе аспирантуры определяются:

- планируемые результаты освоения программы аспирантуры – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные Университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227;

– Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Программы кандидатских экзаменов;

- Паспорта научных специальностей;
- Устав Университета.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1.3.1. Цель программы аспирантуры:

- подготовка высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области педагогики, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические, практические профессиональные задачи;
- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень: подготовка кадров высшей квалификации);
- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области педагогики.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

1.3.3. Трудоемкость программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

К освоению образовательных программ высшего образования допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом об образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом.

Порядок проведения конкурсного отбора устанавливается Правилами приема Университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем

и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью программы аспирантуры:

- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области педагогических наук;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с использованием образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, направленных на обеспечение планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования»** должен обладать:

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК):

- способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);
- способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);
- способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);

- способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);

- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);

- способностью проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника (Таблица 1), а также структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (Приложение 1 к ОПОП ВО).

Таблица 1 – Паспорт компетенций выпускника

ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки		Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»		Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект)	
Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование	Код	Наименование
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Н/02.6	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации и(или) ДПП	А/01.7.1	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Н/02.6	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации и(или) ДПП	В/01.7.2	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных	Н/02.6	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-	А/02.7.1	Представление научных (научно-технических)

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации и(или) ДПП		результатов профессиональному сообществу
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	И/01.6 И/04.8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	В/02.7.2	Наставничество в процессе проведения исследований
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	И/01.7 И/02.7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	А/02.7.1	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	И/04.7	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных	В/03.7.2	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов

			курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
ОПК-1	Владением методологией и методами педагогического исследования	I/03.7	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	A/01.7.1	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника
ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	I/03.7	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	B/01.7.2	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач
ОПК-3	Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	H/02.6	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	A/01.7.1 B/01.7.2	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	H/02.6	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	B/02.7.2	Наставничество в процессе проведения исследований
ОПК-5	Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный	I/04.8	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных	B/03.7.2	Определение способов практического использования научных (научно-

	процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		технических) результатов
ОПК-6	Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	I/02.7	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	В/02.7.2	Наставничество в процессе проведения исследований
ОПК-7	Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	I/03.7	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	В/01.7.2	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	I/01.7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	В/02.7.2	Наставничество в процессе проведения исследований
ПК-1	Способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования	I/03.7	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	В/01.7.2	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач
ПК-2	Способностью проводить анализ исторического развития практики образования;	И/02.6	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и	В/01.7.2	Проведение исследований, направленных на решение отдельных

	становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого		иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		исследовательских задач
ПК-3	Способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования	I/01.7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	V/01.7.2 V/02.7.2	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач Наставничество в процессе проведения исследований
ПК-4	Способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)	I/04.8	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	V/01.7.2 V/02.7.2	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач Наставничество в процессе проведения исследований
ПК-5	Способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях	I/03.7	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	V/03.7.2	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов
ПК-6	Способностью проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии	Н/02.6	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	V/01.7.2	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (включая образовательную подготовку, практику, экзамены, научные исследования, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), каникулы) представлена в календарном учебном графике.

С учетом разработанного календарного учебного графика программы аспирантуры в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева ежегодно утверждается график учебного процесса.

Календарный учебный график прилагается.

4.2. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** направленности (профилю) «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» разработан в макете GosInsp.

Учебным планом программы аспирантуры определяются перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, научных исследований, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Программа аспирантуры предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**.

Суммарная трудоемкость программы аспирантуры по очной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Учебный план прилагается к программе аспирантуры.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичном соединении с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по программе подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

4.4. Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.

Программы практик прилагаются.

4.5. Программы научных исследований

Программа аспирантуры предусматривает научные исследования, куда входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта осуществляет научный руководитель аспиранта.

Программы научных исследований прилагаются.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации программы аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

5.1. Кадровое обеспечение

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОПОП ВО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих

программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Университет имеет лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре оценка качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств прилагаются.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации отражен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа ГИА и ФОС ГИА прилагаются.

7 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обеспечение качества подготовки обучающихся регламентируется также следующими Положениями:

- образовательная деятельность: об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; о порядке организации освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей); об индивидуальном учете и хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися программы аспирантуры и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях; о порядке перезачета и переаттестации аспирантам дисциплин (модулей) и (или) практики и (или) научных исследований; о реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ускоренные сроки; о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; о самостоятельной работе аспирантов и др.

- научно-исследовательская деятельность: о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации); о научно-исследовательской деятельности аспиранта и др.

- воспитательная деятельность и социальная работа: о Совете по воспитательной работе и социальным вопросам; о первичной профсоюзной организации обучающихся и др.

По ОПОП ВО имеются следующие внешние рецензии:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», профессор кафедры философии, социологии и педагогики Абрамова Л.А.

Рецензии по ОПОП ВО прилагаются.