

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
«Специальная психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2019

1 Цели практики

Целями практики являются приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи людям с отклонениями в развитии.

2 Задачи практики

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка умений применять эти знания в практической деятельности;
- изучение организации работы педагогом-психологом и анализ его профессиональной деятельности;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности психолога образовательного учреждения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Психолого-педагогическая практика входит в раздел Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

Для успешного прохождения психолого-педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- основные направления и виды деятельности специального психолога в работе с детьми с особенностями в развитии;
- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ;

Уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу;
- планировать содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- разрабатывать рекомендации для родителей детей с ОВЗ по вопросам их образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации.

Владеть:

- навыками разработки и проведения психологической диагностики, коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения других видов практик.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – психолого-педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, реализующих программы инклюзивного образования, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 6 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с планом практики. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (4 часа) Знакомство с учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Инструктаж по технике безопасности. (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение его документации (12 часов) Анализ документации детей с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. (6 часов) Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (60 час) Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми и педагогами/родителями (24 часов) Подбор диагностических методик и проведение диагностики ребенка с ОВЗ (15 часов) Составление и реализация психокоррекционной программы с ребенком ОВЗ (30 часов) Подготовка и проведение	Дневник практики Дневник практики Дневник практики Конспекты тренингов Папка психодиагностических методик, протоколы обследования Психокоррекционная программа Конспекты развивающих

		развивающих занятий с детьми (35 часов) Подготовка и проведение психологической консультации с педагогами/родителями (12 часов)	занятий Конспект консультации для родителей
3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

Структура и содержание практики

В процессе прохождения практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Производственный этап

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога,
- самостоятельное выполнение различных видов и функций профессиональной и общественной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;
- самостоятельное разработка и проведение развивающих занятий с детьми;
- подбор диагностических методик и проведение диагностики ребенка с ОВЗ;
- составление и проведение психокоррекционной программы;
- подготовка и проведение психологических тренингов с детьми и педагогами/родителями;
- проведение консультации для родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

в 6 семестре:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- папку психодиагностических методик, конспекты занятий;
- психокоррекционную программу;
- программы тренингов;
- конспект консультации для родителей;
- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.
 Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Подготовительный этап	ОПК-7	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики В течение практики Первая неделя практики
	Производственный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-6 ПКО-7	Дневник практики Папка психодиагностических методик с протоколами Конспекты развивающих занятий Конспект консультации для родителей Психокоррекционная программа. Конспекты тренингов	В течение практики
	Заключительный этап	ПК-1	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной</p>	Производственный	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение его документации	Дневник практики

	профессионально-педагогической практики			
ОПК-2	<p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>Уметь: определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>Владеть: -навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	Производственный	Анализ документации детей с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	Дневник практики
ОПК-3	Знать: цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Производственный	Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы	Дневник практики

	<p>Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>			
ОПК-4	<p>Знать: - социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.</p> <p>Уметь: организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	Производственный,	Подготовка и проведение развивающих занятий с детьми	Конспекты развивающих занятий
ОПК-5	<p>Знать: технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>	Производственный	Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы .	Дневник практики

	с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.			
	Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)			
ОПК-6	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Производственный	Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми и педагогами/родителями	Конспекты тренингов
ОПК-7	Знать: задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Уметь: вступать в контакт и	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с планом практики. Оценка уровня	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики

	<p>развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование)</p> <p>Знакомство с учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	
ОПК-8	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	Производственный	<p>Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы</p>	Дневник практики
ПКО-1	<p>Знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития; составлять</p>	Производственный	<p>Составление и реализация психокоррекционной программы с ребенком ОВЗ</p>	Психокоррекционная программа

	<p>программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ; осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить систематический мониторинг результатов образования с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p>			
	<p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>			
<p>ПКО-2</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); методологию организации исследовательской деятельности в области</p>	<p>Подготовительный</p>	<p>Составление, индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p>

	<p>специального образования; основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>Уметь: использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками выявления проблем в профессиональной деятельности, технологией организации и проведения научного исследования с учетом особенностей лиц с ОВЗ; оформления результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>			
ПКО-6	Знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения	Производственный	Подбор диагностических методик и проведение	Папка психодиагностических методик,

	<p>лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>		<p>диагностики ребенка с ОВЗ</p>	<p>протоколы обследования</p>
	<p>Уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>			
<p>ПКО-7</p>	<p>Знать:</p>	<p>Производстве</p>	<p>Подготовка и</p>	<p>Конспект</p>

	<p>принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.</p>	нный	<p>проведение психологической консультации с педагогами/родителями</p>	<p>консультации для родителей</p>
ПК-1	Знать: теоретические	Заключительн	Подготовка	Комплект

	<p>основы, психолого-педагогические технологии и содержание работы с различными категориями обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь</p>	ый	<p>материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа)</p>	<p>отчетной документации по практике</p>
	<p>Уметь: планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применять психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;</p>		<p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)</p>	<p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
	<p>Владеть: навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; методами анализа динамики происходящих изменений</p>			<p>Дифференцированный зачет</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.

«3 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«1 балла» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания подготовки папки психодиагностических методик и проведения диагностики (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«3 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал к психодиагностическим методикам подобран не совсем верно.

«1 балл» ставится, если папка методик представлена на полностью, диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

Критерии оценивания развивающих занятий (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель занятий, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятия проведены методически грамотно, цели занятий достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.

«3 балла» ставится, если студент определил цель занятий, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Занятия проведены, цели занятий достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.

«1 балл» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цели занятий, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятия проведены, не все цели занятий достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении занятия.

Критерии оценивания проведения консультации для родителей (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлена и проведена консультация, содержание соответствует его целям и задачам;

«3 балла» ставится, если консультация я проведена, цель и содержание сформулированы совместно с методистом. Имеются небольшие замечания при проведении.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы

«5 балла» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балл» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания психокоррекционной программы (до 10 баллов) (7 семестр)

«10 баллов» ставится, если программа написаны грамотно и аккуратно оформлена, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы;

«5 баллов» ставится, если программа написана грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балла» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах занятий, есть значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания проведения психологического тренинга (до 10 баллов, по 5 за каждый тренинг)

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен и проведен тренинг, содержание соответствует его целям и задачам;

«3 балла» ставится, если тренинг проведен, имеются небольшие замечания по соответствию содержания цели.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально)</i>	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи

допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)		документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб. пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.

2. Гущина, О.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: лаб практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование (квалификация «бакалавр»)] / О.А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

4. Методы диагностики детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 60 с.

5. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

6. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2008. – 668 с.

7. Специальная психология : учеб. для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 557 с.

8. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 205 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

в) Интернет-ресурсы

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;
- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- PsyJournals.ru– Портал психологических изданий и др.;
- <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology);
- <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;
- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

– Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal). Входит в подписку Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года.

- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12. Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

– учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.