

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. Н.Я. Яковлева»



СВЕРЖДАЮ  
Подпись: С.В. Ильина  
2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
«Специальная психология»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2019

#### 1 Цели практики

Цель: практика направлена на подготовку обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.

#### 2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности;
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных учреждений;
- формирование личности современного специального психолога.

#### 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Проектно-технологическая практика входит в раздел Блок 2, Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методы психологической диагностики», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психопатология».

Для успешного прохождения проектно-технологической практики обучающийся должен:

##### Знать:

- теоретические основы общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологии;
- психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические методы изучения детей, включая детей с ОВЗ;

##### Уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- анализировать медико-психолого-педагогическую документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ.

##### Владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися с ОВЗ;
- навыками проведения психологического обследования детей с ОВЗ.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения других видов практик.

#### 4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика. Тип практики – Проектно-технологическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 3 Место и время проведения практики

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 4 семестр.

### 4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

### 5 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

#### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (4 часа)  Знакомство с образовательным	Отметка о посещении установочной конференции, оценка уровня готовности студентов к прохождению

		учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения в образовательном учреждении, инструктаж по технике безопасности. Прикрепление к группе. (4 часа) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (4 часа)	практики. Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики.  Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.) (12 часов) Наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения. (26 часов) Составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении. (36 часов) Подготовка презентации и защита проектов. (8 часов) Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей. (18 часов)	Дневник практики  Дневник практики  План-конспект проекта.  Презентация.  Дневник практики
3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный отчет.
		Итого 144 часа	

## 7.2 Содержание практики

Подготовительный этап:

На установочной конференции руководитель практики знакомит с целями и задачами практики. Проводится оценка уровня готовности студентов к прохождению практики. На этом этапе осуществляется составление, согласование и подписание индивидуального плана практики.

Происходит знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения в образовательном учреждении, инструктаж по технике безопасности.

Производственный этап:

Осуществляется анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации на детей. Проводится наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения, а также оказание помощи педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.

Студенты составляют план проекта и реализуют его в образовательном учреждении. После готовят презентацию и защищают проект.

Заключительный этап:

Студенты оформляют индивидуальную отчетную документацию и сдают ее на кафедру.

В ходе итоговой конференции подводятся результаты прохождения студентами проектно-технологической практики и осуществляется оценка их деятельности.

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) план-конспект проекта с приложениями.
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный этап	ПКО-7, ПК-1.	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
2	производственный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-7, ПК-1.	1. Дневник практики 2. План-конспект проекта с приложениями	В течение практики
3	заключительный этап	ОПК-2,	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики  После окончания практики

#### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-2	Знать: структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	Производственный, Заключительный	Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.)  Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии	Дневник практики   Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный отчет.
	Уметь: определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).			
	Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации			
ОПК-3	Знать: цели и результаты совместной и индивидуальной учебной,	Производственный	Наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействие	Дневник практики

	<p>воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>		м с ними специалистов учреждения.	
ОПК-4	<p>Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.</p> <p>Уметь: организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	Производственный	Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.	Дневник практики
ОПК-6	<p>Знать: теоретические основы общей и специальной психологии</p> <p>Уметь: составлять заключение на основе проведенного психолого-педагогического обследования ребенка</p> <p>Владеть:</p>	Производственный	Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.	Дневник практики

	определенными навыками учета индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей при организации работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ			
ОПК-7	Знать: задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения в образовательном учреждении, инструктаж по технике безопасности. Прикрепление к группе.	Отметка о посещении установочной конференции, оценка уровня готовности студентов к прохождению практики. Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики.
	Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений			
	Владеть: навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Производственный	Наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения.	Дневник практики
	Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.			
	Владеть: методами и приемами анализа педагогической			

	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
ПКО-2	<p>Знать:</p> <p>теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); методологию организации исследовательской деятельности в области специального образования; основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления проблем в профессиональной деятельности, технологией организации и проведения научного исследования с учетом особенностей лиц с ОВЗ;</p>	Подготовительный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики	Индивидуальный план прохождения практики



	оформления результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с лицами с ОВЗ			
ПКО-6	<p>Знать:</p> <p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	Производственный	Составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении. Подготовка презентации и защита проектов.	План-конспект проекта.  Презентация.

	<p>Владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>			
ПКО-7	<p>Знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	Производственный	Составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении	План-конспект проекта.
	<p>Уметь: разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>			
	<p>Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-</p>			

	педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей			
ПК-1	Знать: теоретические основы, психолого-педагогические технологии и содержание работы с различными категориями обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь	Подготовительный Производственный	Составление, индивидуального плана практики. Составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении	Индивидуальный план прохождения практики План-конспект проекта.
	Уметь: планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применять психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;			
	Владеть: навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; методами анализа динамики происходящих изменений			

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов.

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 10 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«5 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

**Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

**Критерии оценивания дневника практики (до 30 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«30 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«15 балла» ставится, если дневник заполнен аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности в некоторых очень кратко.

«0 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

**Критерии оценивания выполнения заданий (до 30 баллов)**

«30 баллов» ставится, если студент самостоятельно правильно выполнил всю программу практики;

«15 баллов» ставится, если студент выполнил все задания, некоторые с неточностями, или выполнил правильно 75% программы практики;

«5 баллов» ставится, если студент частично выполнил задания, в выполненных заданиях есть ошибки, общий объем выполненной программы больше 60%.

### **Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

### **Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### **Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
<i>Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

### б) дополнительная литература:

1. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 164 с.

4. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]. Т. 2 / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. .

5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. - Москва : Академия, 2015. – 251 с.

### в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;

– <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru)– Портал психологических изданий и др.;

– <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology);

– <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;

– <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

## 11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

– Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal). Входит в подписку Windows Client. Договор с «Microsoft» № Т89-00550 от 01.02.2018 на 3 года.

– Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12. Материально-техническая база практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

– учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.