

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

#### ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

«Специальная психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2019

### 1. Цели практики

*Целями практики являются* закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности специального психолога.

### 2. Задачи практики

*Задачами практики по* получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений устивлять и использовать межпредметные связи;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; активизация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в раздел Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методы психологической диагностики», «Психологопедагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология»

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

#### *Знать:*

- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсорные, компенсаторные и возрастные возможности;

#### *Уметь:*

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического

- развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

***Владеть:***

- навыками планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, отбор методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения других видов практик.

**3. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики - производственная практика. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики - стационарная, выездная практика. Форма проведения практики - дискретная. Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для проведения практики с периодами проведения теоретических занятий.

**4. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и на базе образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики - 5 семестр, в течение 16 недель (1 день в неделю).

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики, определение ее целей и задач. Инструктаж по технике безопасности. (4 часа)  Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Составление плана структурированного наблюдения за деятельностью детей в организованной и свободной деятельности и его осуществление (30 часов) Подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией (30 часов) Подготовка стимульного материала и проведение диагностического обследования детей с ОВЗ (20 часов)  Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории и возрасту детей с ОВЗ (30 часов)  Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ (18 часов)	Дневник практики Карта наблюдения  Таблица подбора психодиагностических методик  Протоколы обследования с интерпретацией результатов. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных) Дневник практики Памятка для родителей
3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный отчет.
		Итого 144 часа	

## 7.2 Содержание практики

В практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана;

Производственный этап:

- осуществление наблюдения за обучающимися, заполнение карты наблюдения;
- подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией и проведение диагностического обследования;

- осуществление подбора комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории детей с ОВЗ и его проведение;

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

## 7. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) карту наблюдения за обучающимися;
- 5) таблицу подбора психодиагностических методик с протоколами обследования;
- 6) комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных);
- 7) памятку для родителей;
- 8) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	подготовительный	ПКО-1	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
	производственный	ПКО-2 ПКО-6 ПКО-7 ПК-1	Дневник практики Карта наблюдения Таблица подбора психодиагностических методик	В течение практики

			Протоколы обследования с интерпретацией результатов. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных) Памятка для родителей	
	заключительный	ПК-1	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный отчет.	Последняя неделя практики После окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ПКО-1	Знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения. <b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития; составлять программы,	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики, определение ее целей и задач. Инструктаж по технике безопасности. Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики	Отметка о посещении установочной конференции.  Индивидуальный план прохождения практики

	<p>подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ; осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить систематический мониторинг результатов образования с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>			
ПКО-2	Знать: теоретико-	Производствен	Подготовка	Протоколы

	<p>методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); методологию организации исследовательской деятельности в области специального образования; основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с другими специалистами (учителем-дефектологом, логопедом, социальным педагогом) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления проблем в профессиональной</p>	<p>ный</p>	<p>стимульного материала и проведение диагностического обследования детей с ОВЗ</p>	<p>обследования с интерпретацией результатов.</p>
--	---	------------	---	---

	<p>деятельности, технологией организации и проведения научного исследования с учетом особенностей лиц с ОВЗ; оформления результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>			
ПКО-6	<p>Знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; подбирать и реализовать методы</p>	Производственный	<p>Составление плана структурированного наблюдения за деятельностью детей в организованной и свободной деятельности и его осуществление</p> <p>Подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией</p>	<p>Дневник практики Карта наблюдения</p> <p>Таблица подбора психодиагностических методик</p>



	<p>психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>			
ПКО-7	<p>Знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных</p>	Производственный	Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ	Памятка для родителей

	<p>психолого-педагогических программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц</p>			
--	--	--	--	--

	с ОВЗ, членов их семей			
ПК-1	<p>Знать: теоретические основы, психолого-педагогические технологии и содержание работы с различными категориями обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь</p> <p><b>Уметь:</b> планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применять психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психолого-педагогической</p>	Производственный Заключительный	<p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории и возрасту детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа)</p> <p>Предоставление на кафедре комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии</p>	<p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный отчет.</p>

	помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; методами анализа динамики происходящих изменений			
--	---	--	--	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов.

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 10 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«5 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

### **Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«20 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«10 балла» ставится, если дневник заполнен аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности в некоторых очень кратко.

«0 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

### **Критерии оценивания наблюдения за обучающимися (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести наблюдение за обучающимися.

«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, грамотно и безошибочно заполнил протокол наблюдения, сделал точные выводы о необходимости диагностического обследования и коррекционно-развивающей помощи ребенку;

«5 баллов» ставится, если студент осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, заполнил протокол наблюдения, но при его составлении испытывал затруднения, записи неполные, фрагментарные;

«0 баллов» ставится, если студент не смог осуществить наблюдение по готовой программе наблюдения.

### **Критерии оценивания комплекса подобранных игр (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели

«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели

«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок

### **Критерии оценивания проведения комплекса подобранных игр (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студентом подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний

«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, но не проведен полностью (проведено примерно 80%), при проведении игр есть незначительные замечания

«2 балла» ставится, если комплекс игр не подобран или проведено менее 40% игр, имеются замечания при проведении игр.

### **Критерии оценивания памятки для родителей (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно правильно составил памятку и представил ее в надлежащем виде;

«5 баллов» ставится, если студент составил памятку, но в ней есть небольшие неточности, вид работы не в полной мере соответствует необходимому;

«2 балла» ставится, если студент частично выполнил задание, в нем есть ошибки, памятка представлена в нецелесообразном виде.

### **Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

**Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
<i>Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки –

050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. –50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

б) дополнительная литература:

1. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 164 с.

4. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]. Т. 2 / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Урайт, 2016. - 274 с. .

5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. - Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;

- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- PsyJournals.ru– Портал психологических изданий и др.;

- <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology);

- <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;

- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

– Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal). Входит в подписку Windows Client. Договор с «Microsoft» № Т89-00550 от 01.02.2018 на 3 года.

– Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12. Материально-техническая база практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

– учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.