

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
«Специальная психология»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2019

### 1 Цели практики

Целями практики являются формирование у студентов представления о специфике деятельности образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях организации и реализации коррекционно-педагогического процесса; формирование первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности специального психолога.

### 2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, отражающих основные направления деятельности специального психолога;
- формирование умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, организацию его работы;
- изучить организацию работы педагога-психолога образовательного учреждения;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности психолога образовательного учреждения (психодиагностическому, психокоррекционному, психопрофилактическому, психологическому просвещению) с детьми, их родителями и педагогами учреждения.

### 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в раздел Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

практика 6 семестра – «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»;

практика 7 семестра – «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование», «Система психологической помощи в сфере специального образования», «Основы психотерапии».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения, сочетанными недостатками в развитии;
- особенности психофизического развития детей с различными нарушениями;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;

- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

#### **Уметь**

- анализировать программно-методическую литературу;
- составлять психолого-педагогическую характеристику и психологическое заключение на ребенка с ОВЗ;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

#### **Владеть навыками:**

- планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
- осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей с дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения других видов практик.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе дошкольных и школьных образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 6 и 7 семестры.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часов; в 6 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа (по 216 часов в каждом из учреждений для детей с ОВЗ), в 7 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часов (по 216 часов в каждом из учреждений для детей с ОВЗ).

### 7.1 Структура практики

#### *Практика в 6 семестре*

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с планом практики. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (4 часа) Знакомство с учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка. Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении (4 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (4/4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики

2	Производственный этап	<p>Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога (18/18 часов)</p> <p>Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (51/51 час)</p> <p>Посещение занятий педагогов и педагогов-дефектологов с детьми с целью анализа их содержания и используемых методов и приемов (36/36 часов)</p> <p>Подготовка и проведение праздников, мероприятий воспитательного характера и их обсуждение. (18/18 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению диагностики и развивающих занятий (24/24 часов)</p> <p>Проведение диагностического обследования и составление психолого-педагогической характеристики и психологического заключения на детей с ОВЗ, проведение развивающих занятий (36/36 часов)</p> <p>Подготовка и проведение консультации для родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ (18/18 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект мероприятия, праздника.</p> <p>Папка психодиагностических методик, конспекты занятий.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на детей с ОВЗ. Психологическое заключение на детей с ОВЗ. Протоколы проведенных методик. Дневник практики</p> <p>Конспект консультации для родителей</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4/4 часа)</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 432 часа	

**Практика в 7 семестре**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с планом практики.</p> <p>Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос,</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p>

		<p>анкетирование) (4 часа)          Знакомство с учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка. Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении (4 часа)          Составление индивидуального плана прохождения практики (4/4 часа)</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности          Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога (18/18 часов)          Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (40/40 часов)          Посещение занятий педагогов и педагогов-дефектологов с детьми с целью анализа их содержания и используемых методов и приемов (10/30 часов)          Подготовка и проведение праздников, мероприятий воспитательного характера и их обсуждение. (18/18 часов)          Наблюдение за адаптацией детей к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами (20/0 часов)          Подготовка, планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий. (50/52 часов)          Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми или педагогами/родителями (0/13 часов)          Подготовка и проведение консультации учащихся по профессиональному самоопределению (15/0 часов)          Подготовка и проведение психолого-профилактического мероприятия (12/12 часов)          Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия с детьми или педагогами/родителями (18/18 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект мероприятия, праздника.</p> <p>Карта адаптации ребенка к образовательному учреждению</p> <p>Дневник практики          Психокоррекционная программа.          Дневник практики          Программа тренинга.</p> <p>Конспект консультации для учащихся</p> <p>Конспект психолого-профилактического мероприятия          Конспект психолого-просветительского мероприятия</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4/4 часа)          Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)          Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

			Дифференцированный зачет
		Итого 432 часа	

## 7.2 Содержание практики

### Структура и содержание практики

В процессе прохождения практики обучающиеся выполняют следующие задания в 6 семестре:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Производственный этап

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога, наблюдение и анализ занятий специалистов;

- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;

- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;

- посещение развивающих занятий психолога с детьми, самостоятельное их проведение;

- посещение психологической диагностики ребенка психологом;

- составление программы диагностического обследования и проведение диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на учащихся (в первый период);

- проведение диагностики и составление психологического заключения на учащихся (во второй период);

- проведение праздников, воспитательных мероприятий с детьми;

- проведение консультации для родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;

- подготовка приложений к отчетной документации.

В 7 семестре:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Производственный этап:

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога, наблюдение и анализ занятий специалистов;

- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения;

- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;

- наблюдение за адаптацией детей к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении и заполнение карты адаптации;

- составление и проведение психокоррекционной программы;

- подготовка и проведение психологического тренинга;

- проведение консультации для учащихся по профессиональному самоопределению;

- подготовка и проведение психолого-профилактического мероприятия.

- проведение психолого-просветительского мероприятия;

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;

- подготовка приложений к отчетной документации.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

*в 6 семестре:*

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- папку психодиагностических методик, конспекты занятий;
- конспект мероприятия, праздника.
- психолого-педагогическую характеристику на детей с ОВЗ с протоколами;
- психологическое заключение на детей с ОВЗ с протоколами;
- конспект консультации для родителей;
- отчет по практике.

*в 7 семестре:*

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- карту адаптации ребенка к ОУ;
- психокоррекционную программу;
- конспект психолого-профилактического мероприятия;
- конспект психолого-просветительского мероприятия;
- конспект мероприятия, праздника
- программа тренинга;
- конспект консультации для учащихся;
- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-6 ОПК-7	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики   Первая неделя практики В течение практики

2	Производственный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-6 ПКО-7	Дневник практики (6,7 семестр) Конспект мероприятия, праздника. (6,7 семестр) Папка психодиагностических методик, конспекты занятий. (6 семестр) Психолого-педагогическая характеристика на детей с ОВЗ(6 семестр). Психологическое заключение на детей с ОВЗ Протоколы проведенных методик(6 семестр). Конспект консультации для родителей (6 семестр) Карта адаптации ребенка к образовательному учреждению (7 семестр) Психокоррекционная программа. (7 семестр) Программа тренинга. (7 семестр) Конспект консультации для учащихся (7 семестр) Программа психолого-профилактического мероприятия (7 семестр) Программа психолого-просветительского мероприятия (7 семестр)	В течение практики
3	Заключительный этап	ОПК-5	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики После окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-6	Знать:	Подготовит	Составление	Индивидуала



	<p>- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	ельный	индивидуальног о плана прохождения практики	льный план прохожден ия практики
ОПК-1	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм</p>	Производст венный	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога	Дневник практики

	<p>профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>			
ОПК-2	<p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>Уметь: определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	Производственный	Посещение занятий педагогов и педагогов-дефектологов с детьми с целью анализа их содержания и используемых методов и приемов	Дневник практики
ОПК-3	Знать: - цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными воз-	Производственный	Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-психолога и помощь в	Дневник практики

	<p>возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</li> </ul>		<p>реализации его плана работы.</p> <p>Подготовка и проведение консультации учащихся по профессиональному самоопределению</p>	<p>Конспект консультации для учащихся</p>
ОПК-4	<p>Знать: - социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	Производственный	<p>Подготовка и проведение праздников, мероприятий воспитательного характера и их обсуждение</p>	<p>Конспект мероприятия, праздника.</p>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p>Владеть:- навыками применения информационно-</p>	<p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Подготовка к самостоятельному проведению диагностики и развивающих занятий</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p>	<p>Папка психодиагностических методик, конспекты занятий.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p>

	коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)		Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии	Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</li> </ul>	Производственный	<p>Подготовка и проведение психолого-профилактического мероприятия</p> <p>Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия с детьми или педагогами/родителями.</p> <p>Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми или педагогами/родителями</p>	<p>Конспект психолого-профилактического мероприятия</p> <p>Конспект психолого-просветительского мероприятия.</p> <p>Программа тренинга.</p>
ОПК-7	<p>Знать: - задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения способов взаимодействия с</li> </ul>	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с планом практики.</p> <p>Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование)</p> <p>Знакомство с учреждением,</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p>

	разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Производственный	правилами внутреннего трудового распорядка. Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении. Подготовка, планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий	Подпись в журнале по технике безопасности  Психокоррекционная программа. Дневник практики.
ОПК-8	Знать: - особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Производственный	Подготовка и проведение консультации для родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ	Конспект консультации для родителей
ПКО-1	Знать: - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; Уметь: - осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития; составлять программы, под-	Производственный	Подготовка и проведение развивающих занятий. Подготовка, планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.	Конспекты занятий. Дневник практики Психокоррекционная программа.

	<p>бирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ; осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить систематический мониторинг результатов образования с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p>			
	<p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>			
<p>ПКО-2</p>	<p>Знать: - теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); методологию организации исследовательской деятельности в области специального образования; основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p>	<p>Производственный</p>	<p>Наблюдение за адаптацией детей к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами</p>	<p>Карта адаптации ребенка к образовательному учреждению</p>
	<p>Уметь: использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>			

	<p>области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>			
	<p>Владеть:  навыками выявления проблем в профессиональной деятельности, технологией организации и проведения научного исследования с учетом особенностей лиц с ОВЗ;  оформления результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>			
<p>ПКО-6</p>	<p>Знать: - принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Подготовка к самостоятельному проведению диагностики. Проведение диагностического обследования и составление психолого-педагогической характеристики и психологического заключения на детей с ОВЗ</p>	<p>Папка психодиагностических методик Психолого-педагогическая характеристика на детей с ОВЗ. Психологическое заключение на детей с ОВЗ. Протоколы проведенных методик.</p>
	<p>Уметь:  анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; подбирать и реализовать</p>			

	<p>методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>			
ПКО-7	<p>Знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного</p>	Производственный	Подготовка и проведение консультации для родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ	Конспект консультации для родителей



	маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.			
	Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.			

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

**Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.

«3 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«1 балла» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

#### **Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

#### **Критерии оценивания подготовки папки психодиагностических методик и проведения диагностики (до 5 баллов) (6 семестр)**

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«3 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал к психодиагностическим методикам подобран не совсем верно.

«1 балл» ставится, если папка методик представлена на полностью, диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

#### **Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ (до 10 баллов) (6 семестр)**

«5 баллов» ставится, если все основные пункты характеристики раскрыты достаточно полно, характеристика написана грамотно; выводы, общее заключение о психическом развитии ребенка сформулированы корректно, протоколы обследования приложены.

«3 баллов» ставится, если пункты характеристики раскрыты не полностью, отсутствуют протоколы обследования ребенка, выводы сформулированы с ошибками.

«2 балла» ставится, если раскрыты не все пункты характеристики и не в полном объеме, отсутствуют протоколы обследования ребенка и выводы.

#### **Критерии оценивания психологического заключения на ребенка с ОВЗ (до 10 баллов) (6 семестр)**

«10 баллов» ставится, если все основные структурные компоненты заключения раскрыты достаточно полно, заключение написано грамотно; рекомендации сформулированы корректно. протоколы обследования приложены.

«5 балла» ставится, если в заключении присутствуют не все структурные компоненты, частично отсутствуют протоколы обследования ребенка, в целом заключение написано с ошибками.

«1 балл» ставится, если раскрыты не все структурные компоненты заключения, отсутствуют протоколы обследования ребенка, заключение написано с большим количеством ошибок

#### **Критерии оценивания развивающих занятий (до 5 баллов) (6 семестр)**

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель занятий, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятия проведены

методически грамотно, цели занятий достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.

«3 балла» ставится, если студент определил цель занятий, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Занятия проведены, цели занятий достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.

«1 балл» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цели занятий, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятия проведены, не все цели занятий достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении занятия.

#### **Критерии оценивания проведения консультации для родителей (до 5 баллов) (6 семестр)**

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлена и проведена консультация, содержание соответствует его целям и задачам;

«3 балла» ставится, если консультация я проведена, цель и содержание сформулированы совместно с методистом. Имеются небольшие замечания при проведении.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

#### **Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 5 баллов) (6 семестр)**

«5 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы

«3 балла» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балл» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

#### **Критерии оценивания проведения психологического просвещения (до 10 баллов) (7 семестр)**

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлено и проведено психологическое просвещение, содержание соответствует его целям и задачам;

«5 балла» ставится, если психологическое просвещение проведено, цель и содержание сформулированы совместно с методистом. Имеются небольшие замечания при проведении.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

#### **Критерии оценивания карты адаптации ребенка к образовательному учреждению (до 5 баллов) (7 семестр)**

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, грамотно и безошибочно заполнил протокол наблюдения, сделал точные выводы о необходимости диагностического обследования и коррекционно-развивающей помощи ребенку;

«3 баллов» ставится, если студент осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, заполнил протокол наблюдения, но при его составлении испытывал затруднения, записи неполные, фрагментарные;

«0 баллов» ставится, если студент не смог осуществить наблюдение по готовой программе наблюдения.

#### **Критерии оценивания психокоррекционной программы (до 10 баллов) (7 семестр)**

«10 баллов» ставится, если программа написаны грамотно и аккуратно оформлена, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы;

«5 баллов» ставится, если программа написана грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балла» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах занятий, есть значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

**Критерии оценивания проведения консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения (до 5 баллов) (7 семестр)**

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлена и проведена консультация обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, содержание соответствует его целям и задачам;

«3 балла» ставится, если консультация обучающихся по вопросам профессионального самоопределения проведена, цель и содержание сформулированы совместно с методистом. Имеются небольшие замечания при проведении.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

**Критерии оценивания проведения психологической профилактики (до 5 баллов) (7 семестр)**

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлено и проведено психологическая профилактика, содержание соответствует его целям и задачам;

«3 балла» ставится, если психологическая профилактика проведена, цель и содержание сформулированы совместно с методистом. Имеются небольшие замечания при проведении.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

**Критерии оценивания проведения психологического тренинга (до 10 баллов) (7 семестр)**

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен и проведен тренинг, содержание соответствует его целям и задачам;

«5 баллов» ставится, если тренинг проведен, имеются небольшие замечания по соответствию содержания цели.

«3 балла» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

**Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 15 баллов) (6,7 семестр)**

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

**Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

**«10 баллов»** ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

**«6 баллов»** ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

**«2 балла»** ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
<i>Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова.

- Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб. пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.

2. Гущина, О.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: лаб практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование (квалификация «бакалавр»)] / О.А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

4. Методы диагностики детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 60 с.

5. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

6. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2008. – 668 с.

7. Специальная психология : учеб. для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 557 с.

8. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 205 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

в) Интернет-ресурсы

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;

- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- PsyJournals.ru– Портал психологических изданий и др.;

- <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology);

- <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;

- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

## 11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

–мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

- Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal). Входит в подписку Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года.

- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12. Материально-техническая база практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

- учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.