

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
«Специальная психология»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2019

### 1 Цели практики

Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной психологии и коррекционной педагогики, общей, возрастной и социальной психологии, приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

### 2 Задачи практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

### 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика входит в раздел Базис 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методы психологической диагностики», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития».

Для успешного прохождения ознакомительной практики обучающийся должен:

#### Знать:

- теоретические основы общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологии;
- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические методы изучения детей, включая детей с ОВЗ;

#### Уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

#### Владеть:

- навыками планирования собственного времени для решения поставленных задач;
- методами логического и критического анализа информации.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения других видов практик.

### 4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика. Тип практики – ознакомительная практика. Способ проведения практики – стационарный. Форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

### 5 Место и время проведения практики

Ознакомительная проводится на базе ФДКПиП и дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Время проведения практики – 2,3 семестр. Во втором семестре практика проводится в течение 12 недель (1 день в неделю), в 3 семестре – в течение 16 недель (1 день в неделю).

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### 4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа (108/144); в том числе во 2 семестре- 3 зачетные единицы, 108 часов, в 3 семестре – 4 зачетные единицы, 144 часов.

#### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
		2 семестр	
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Подбор диагностических методик и проведение диагностического обследования с их использованием по следующим темам: Познавательные процессы (внимание, память, мышление), Эмоционально-волевая сфера личности, Индивидуально-психологические особенности личности (48 часов) Выполнение практических заданий и	Дневник практики  Протоколы обследования, описание результатов с их интерпретацией  Ответы на

		решение психологических задач по темам: Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, Психическое развитие младшего школьника, Психологические особенности развития в подростковом возрасте, Психология ранней юности, Психологическая характеристика взрослого человека, Геронтопсихология (48 часов)	психологические задачи, результаты выполнения заданий
3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции
		Итого 108 часов	
		3 семестр	
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, прохождение инструктажа безопасности (4 часа) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Подбор диагностических методик и составление системы методик в соответствии с категорией детей с ОВЗ (30 часов) Проведение диагностического обследования детей с различными отклонениями в развитии (38 часов) Изучение диагностического комплекса (скрининг-диагностики) психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста Е.А. Стребелевой (32 часов) Проведение скрининг-диагностики детей старшего дошкольного возраста нормотипичных и с отклонениями в развитии (32 часов)	Дневник практики Система методик  Протоколы обследования, описание результатов с их интерпретацией Диагностический комплект  Протоколы и заключение
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике (2 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции
		Итого 144 часа	

## 7.2 Содержание практики 2 семестр

Подготовительный этап:

На установочной конференции руководитель практики знакомит с целями и задачами практики. На этом этапе осуществляется составление, согласование и подписание индивидуального плана практики.

Производственный этап:

Осуществляется подбор диагностических методик и проведение диагностического обследования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы личности и индивидуально-психологических особенностей личности. Выполнение практических заданий и решение психологических задач по различным темам возрастной психологии.

Заключительный этап:

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее в установленные сроки.

Участие в итоговой конференции.

### **3 семестр**

Подготовительный этап:

На установочной конференции руководитель практики знакомит с целями и задачами практики. На этом этапе осуществляется составление, согласование и подписание индивидуального плана практики.

Производственный этап:

Проводится подбор диагностических методик и составление системы методик в соответствии с категорией детей с ОВЗ. Проведение диагностического обследования детей с различными отклонениями в развитии, изучение диагностического комплекса (скрининг-диагностики) психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, проведение скрининг-диагностики детей старшего дошкольного возраста нормотипичных и с отклонениями в развитии.

Заключительный этап:

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее в установленные сроки.

Участие в итоговой конференции.

## **5 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

2 семестр

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) методики диагностики с протоколами обследования и описанием результатов
- 5) папку с выполненными заданиями;
- 6) отчет о практике.

3 семестр

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) протоколы обследования с описанием результатов и интерпретацией;
- 5) комплекс подобранных диагностических методик для разных категорий детей с ОВЗ;
- 6) диагностический комплект;
- 7) заключение и протоколы;
- 6) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 6 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный этап	УК-1, УК-6,	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Дневник практики 3. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
2	производственный этап	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6	1. Дневник практики 2. Протоколы обследования 3. Ответы на психологические задания 4. Результаты выполнения заданий	В течение практики
3	заключительный этап	УК-1, УК-3, УК-6	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики  После окончания практики

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный этап	УК-1, УК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Дневник практики 3. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
2	производственный этап	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	1. Дневник практики 2. Система методик 3. Протоколы обследования 4. Диагностический комплект 5. Заключение и протоколы	В течение практики
3	заключительный этап	УК-1, УК-3, УК-6,	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики  После окончания практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Посещение установочной конференции. Разработка индивидуального плана прохождения практики, ведение дневника практики Составление отчета о практике.	Индивидуальный план, дневник практики, отчет
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>исследованием</p>			

	<p>проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>демонстрирование м оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>			
УК-3	<p><b>Знать:</b> особенности социального взаимодействия, работы в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать продуктивное взаимодействие в команде.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде и с педагогическим коллективом учреждений</p>	Производственный, заключительный	<p>Организовать эффективное взаимодействие с однокурсниками и с коллективом учреждения.</p> <p>Проведение диагностики нормотипичных детей и детей с ОВЗ</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Протоколы обследования, заключение, отчет по практике</p>
УК-6	<p><b>Знать:</b> способы планирования свободного времени для достижения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Посещение установочной конференции,</p> <p>Разработка индивидуального плана, ведение дневника практики, составление отчета по практике</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

	планирования и самоорганизации при подготовке к публичной презентации итогов своей работы			
ОПК-3	<b>Знать:</b> психофизические, возрастные особенности и обучающихся с ОВЗ и с нормотипичным развитием	Производственный	Составление системы методик и диагностического комплекса, решение психологических задач и выполнение заданий, осуществление диагностики детей	Дневник практики, система методик и диагностический комплекс, протоколы обследования, папка с выполненными заданиями
	<b>Уметь:</b> методы психологического исследования при работе с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ			
	<b>Владеть:</b> некоторыми приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами			
ОПК-5	<b>Знать:</b> основы психологической диагностики, позволяющие выявить имеющиеся у детей трудности	Производственный	Составление системы методик и диагностического комплекса, осуществление диагностики детей	Дневник практики, система методик и диагностический комплекс, протоколы обследования.
	<b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся			



	<b>Владеть:</b> определенными методами контроля и оценки образовательных результатов			
ОПК-6	<b>Знать:</b> теоретические основы общей и специальной психологии	Производственный	Составление системы методик и диагностического комплекса, решение психологических задач и выполнение заданий, проведение диагностики, написание протокола обследования с выводами	Дневник практики, система методик и диагностический комплекс, протоколы обследования, папка с выполненными заданиями
	<b>Уметь:</b> составлять заключение на основе проведенного психолого-педагогического обследования ребенка			
	<b>Владеть:</b> определенными навыками учета индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей при организации работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ			
ОПК-7	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Производственный	Организация взаимодействия с коллективом учреждения, проведение диагностики детей	Дневник практики, протоколы обследования
	<b>Уметь:</b> вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений			
	<b>Владеть:</b> навыками применения			

	способов взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
--	--	--	--	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

#### **Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«5 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

«0 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

#### **Критерии оценивания протоколов обследования (до 25 баллов)**

«25 баллов» ставится, если студент самостоятельно и правильно осуществил подбор диагностических методик, провел обследование, грамотно и безошибочно заполнил протокол наблюдения, правильно интерпретировал полученные результаты;

«15 балла» ставится, если студент подобрал методики для диагностики с некоторыми неточностями, провел обследование, заполнил протокол, сделал выводы с небольшими ошибками,

«0 баллов» ставится, если студентом методики подобраны неправильно, обследование выполнено частично, выводы либо не сформулированы, либо сформулированы неверно.

#### **Критерии оценивания выполнения заданий (до 30 баллов)**

«30 баллов» ставится, если студент самостоятельно правильно выполнил все задания;

«15 баллов» ставится, если студент выполнил все задания, некоторые с неточностями,

«0 баллов» ставится, если студент частично выполнил задания, в выполненных заданиях есть ошибки.

#### **Критерии оценивания диагностического комплекса и с системы методик (до 30 баллов)**

«30 баллов» ставится, если система методик подобрана грамотно, диагностический комплекс выполнен верно и аккуратно;

«15 баллов» ставится, если система методик подобрана, однако некоторые методики не соответствуют поставленной цели исследования, диагностический комплекс выполнен с небольшими замечаниями;

«2 балла» ставится, если система методик подобрана с большим количеством ошибок, диагностический комплекс выполнен частично.

#### **Заключительный этап**

##### **Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

##### **Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
<i>Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : Практикум / Е.В. Опевалова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html>.

б) дополнительная литература:

Батюта М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

1. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.]; И. В. Блинникова [и др.]; ред.: В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва,

Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html>.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 164 с.

3. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 631 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

6. Семенова Л. Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 109 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>.

7. Соколова М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Соколова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>.

#### в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;
- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology);
- <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;
- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

## 8 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайновом режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

–Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal). Входит в подписку Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года.

–Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **9 Материально-техническая база практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

–учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.