

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2019

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	5
7.1	Структура практики.....	5
7.2	Содержание практики.....	7
8	Формы отчетности по практике.....	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	9
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	9
9.2	Оценочные средства по практике.....	10
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	19
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	20
12	Материально-техническая база практики.....	20

1 Цели практики

Целями психолого-педагогической практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование практических навыков организации работы по психолого-педагогическому сопровождению развития детей дошкольного возраста, их родителей и педагогов.

2 Задачи практики

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать работу по направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении;
- освоение современных психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей;
- формирование умения осуществлять диагностику готовности детей к обучению в школе, анализу, обобщению и интерпретации результатов;
- формирование умений планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей в разных видах деятельности, общение и взаимодействие с ними;
- формирование умений анализировать и осуществлять взаимодействие с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе по подготовке детей к школе.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Психолого-педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы самоменеджмента», «Психология», «Педагогика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Основы специальной психологии и педагогики», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология раннего возраста», «Развитие и воспитание детей раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология и педагогика детской игры», «Основы специальной психологии и педагогики», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профессиональная этика», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Психолого-педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен:

Знать:

- закономерности и особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- нормативные документы, относящиеся к сфере дошкольного образования;
- требования к организации и проведению различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
- требования к проведению диагностики развития детей дошкольного возраста;
- особенности и формы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей дошкольного возраста;
- анализировать разные формы воспитания и обучения детей;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста, обрабатывать и интерпретировать результаты;
- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть навыками:

- отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ;
- планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;
тип практики – психолого-педагогическая;
способ проведения практики – стационарная, выездная;
форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 6-й семестр.
Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

обязательные профессиональные (ПКО)

– способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);

– способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

– способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);

самостоятельно установленные профессиональные компетенции (ПК)

– способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1);

– способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (психолого-педагогической) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике - 2 часа	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики

		<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 час.</p> <p>Составление индивидуального плана практики – 2 часа.</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, педагогу-психологу - 4 часа.</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p>
2	Производственный	<p>Знакомство с группой, педагогом-психологом, изучение оснащения кабинета педагога-психолога, документации – 6 часов.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской, психопрофилактической, консультативной), помощь в реализации плана работы – 36 часа.</p> <p>Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями - 66 часов.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных – 30 часов.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p>

		Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка подготовительной группы – 12 часов	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет
		Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов – 12 часов	Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов
		Разработка памятки для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке – 12 часов	Памятка для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке
		Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ – 24 часа.	Конспект коррекционного или развивающего занятия, его анализ
3	Заключительный	Подготовка отчета о практике – 4 часа	Отчет о практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа	Комплект отчетной документации по практике
		Участие в итоговой конференции – 2 часа	Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудование, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом.
3. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.
5. Составление индивидуального плана.

Производственный этап (основной)

1. Изучение и анализ оснащения кабинета и нормативной документации педагога-психолога: планов, журналов, графика работы, дидактического материала, учебно-методических, учебных пособий, периодических изданий и др.

2. Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений (диагностической, консультативной, психолого-просветительской, психолого-профилактической, коррекционно-развивающей деятельности), помощь в реализации всех видов работ.
3. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями.
4. Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, оформление данных в виде таблиц, диаграмм, формулирование выводов.
5. Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка подготовительной группы.
6. Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов (по плану педагога-психолога или интересующей теме)
7. Разработка памятки для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке.
8. Подготовка и проведение 1 коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.

Заключительный этап

1. Оформление отчетной документации, предоставление её на кафедру.
2. Выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам психолого-педагогической практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет по психолого-педагогической практике;
- 4) комплект приложений:
 - комплекс методик для проведения обследования;
 - отчет по результатам диагностики;
 - психолого-педагогическую характеристику на ребенка 6-7 лет;
 - конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов;
 - памятка для родителей для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке;
 - конспект занятия, его анализ.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ПКО-2; ПКО-4; ПКО-5; ПК-1; ПК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики
2	Производственный		3. Дневник практики. 4. Комплекс методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики. 5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет 6. Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов 7. Памятка для родителей для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке. 8. Конспект коррекционного или развивающего занятия, его анализ. 9. Дневник практики	в течение практики и после ее окончания

3	Заключительный		10. Комплект отчетной документации по практике (план, дневник, отчет, приложения). 11. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 12. Дифференцированный зачет	После окончания практики
---	----------------	--	--	--------------------------

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ПКО-2	Знать: основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста Уметь: использовать методики психолого-педагогической диагностики в	Производственный	Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3	Комплекс методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики

	<p>дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка</p> <p>Владеть: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе</p>		<p>человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных</p> <p>Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка подготовительной группы.</p> <p>Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет</p> <p>Конспект коррекционного или развивающего занятия, его анализ</p>
ПКО-4	<p>Знать: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком</p> <p>анализировать результаты</p>	Производственный	<p>Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями</p> <p>Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект коррекционного или развивающего занятия, его анализ</p>

	<p>наблюдения за ребенком. Владеть: действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми); организовывать диалог с ребенком.</p>			
ПКО-5	<p>Знать: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. Уметь: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. Владеть: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с</p>	Производственный, заключительный	Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской, психопрофилактической, консультативной), помощь в реализации плана работы. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями. Разработка	<p>и дея- по по за с для</p> <p>Дневник практики Дневник практики. Памятка для</p>

	родителями.		памятки для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке	родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке
ПК-1	<p>Знать: психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию соответственно возрастным особенностям; методы диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать детскую деятельность с применением развивающих технологий и технологий конструктивного взаимодействия детей; выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка; адекватно применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Владеть: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы.</p>	Производственный, заключительный	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями. Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных. Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ	Дневник практики. Комплекс методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики Конспект коррекционного или развивающего занятия, его анализ
ПК-2	Знать: закономерности становления общения со взрослыми и	Производственный, заключительный	Наблюдение и анализ	Дневник практики

	<p>сверстниками в раннем и дошкольном возрасте; особенности детско-родительских отношений; приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями). Уметь: проектировать и реализовывать содержание общения с педагогами, с детьми и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие с педагогами и родителями для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Владеть: технологиями организации общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.</p>		<p>организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской, психопрофилактической, консультативной), помощь в реализации плана работы. Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов. Разработка памятки для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке</p>	<p>Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов Памятка для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке</p>
--	--	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Подготовительный этап (максимальное количество баллов – 15)

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап (максимальное количество баллов – 70)

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и наблюдаемой.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; содержание и анализ просмотренных и проведенных видов деятельности изложено подробно, грамотно;

«8 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; содержит подробное описание содержания просмотренных и проведенных видов деятельности, анализ дается кратко, выполнен непрофессиональным языком;

«5 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, описание содержания наблюдаемых и реализуемых видов деятельности дается кратко, анализ отмечается лишь по некоторым пунктам;

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; ведется формально, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности поверхностный, практически отсутствует.

Критерии оценивания комплекса диагностических методик для проведения обследования готовности детей к школе (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран и проведен грамотно, позволяет определить особенности всех компонентов психологической готовности к школе; содержит подробное описание методик, с указанием их цели, автора, процедуры проведения, особенностей обработки результатов;

«8 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, позволяет определить особенности основных компонентов готовности к школе, однако отсутствуют (или имеются неточности) некоторые пункты в описании методик или обработке результатов;

«5 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик в целом подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, однако охвачены не все компоненты готовности к школе, имеются незначительные ошибки и неточности в описании методик;

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран правильно, но позволяет изучить лишь отдельные компоненты готовности к школе, содержание методик раскрыто частично либо в описании отмечаются существенные ошибки.

Критерии оценивания отчета по результатам обследования развития детей (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие: указание цели диагностики, возрастной группы и общего количества обследованных детей, полученные данные обобщены, грамотно оформлены, имеется количественный и качественный анализ, выводы сформулированы корректно, имеются рекомендации по дальнейшему сопровождению развития детей.

«8 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие, однако имеются неточности при анализе, в формулировках выводов.

«5 баллов» ставится, если отчет имеется, однако присутствует в основном количественный анализ, имеются значительные недостатки в формулировках, выводах.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики на ребенка 6-7 лет (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если все основные пункты характеристики раскрыты достаточно полно, характеристика написана грамотно, раскрыты индивидуальные

особенности ребенка; выводы, общее заключение об особенностях в развитии ребенка сформулированы корректно, протоколы обследования приложены.

«5 баллов» ставится, если пункты характеристики раскрыты не полностью, индивидуальные особенности развития ребенка отражены частично, имеются неточности в выводах и формулировках.

«2 балла» ставится, если раскрыты не все пункты характеристики и не в полном объеме, характеристика дается очень обобщенно, не отражены индивидуальные особенности ребенка, отсутствуют выводы.

Критерии оценивания конспекта (сценария) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, корректно сформулированы цели и задачи мероприятия, применяемые формы и методы работы способствуют повышению информированности, заинтересованности участников образовательных отношений в вопросах обучения, развития, воспитания детей, материал актуальный, доступно изложен.

«5 баллов» ставится, если конспект написаны грамотно, материал актуальный, в целом информация изложена доступно для понимания родителей, однако имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в постановке цели, задач, оформлении и в содержательной части (материал изложен труднодоступно для восприятия, предполагает пассивное восприятие информации).

Критерии оценивания памятки для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке (до 5 баллов)

«5 баллов», если полно отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная информация полезна и доступна пониманию родителей; памятка эстетично привлекательно оформлена, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, практические рекомендации);

«4 балла» ставится, если 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть незначительные недочеты по содержанию.

«3 балла» содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание памятки малоинформативное.

«2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в выборе материала.

Критерии оценивания качества представленного конспекта коррекционного или развивающего занятия (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы соответствуют теме и задачам, имеется подробное описание хода.

«6 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, корректно сформулированы цели и задачи занятий, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«2 балла» ставится, если конспект имеет значительные недочеты в формулировках целей, задач, оформлении и в содержательной части конспекта занятия.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«3 балла» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность.

«1 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап (максимальное количество баллов – 15)

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«4 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и

		литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.
3. Подготовка ребенка к школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. М. Ю. Дерябина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 55 с. - Библиогр.: с. 52. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
3. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 113 с. : ил.
4. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 2 : Готовность детей к обучению в школе / О. Е. Девятова, Л. Н. Прохорова. - Москва : Нац. кн. центр, 2011. - 142 с. + 1 CD-ROM. - (Серия "Управление образованием").
5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические

и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения психолого-педагогической практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____

« _____ » _____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

студента(ки) ____ курса

направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,

профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»

факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

№ п\п	Содержание работы	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Студент-практикант _____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

(справочное)

**ДНЕВНИК
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 ____ г.

со следующей страницы

Дневник практики

Дата	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель /
заведующий образовательного учреждения _____
МП подпись расшифровка

Методист практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

(справочное)

Форма титульного листа отчета студента по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования
профиль подготовки

место прохождения практики

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Примерная схема анализа проведенного занятия

Место проведения: _____
 Дата проведения: _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей на занятии _____
 Продолжительность занятия (время начала и завершения) _____
 Образовательная область: _____
 Тема: _____

Критерии анализа	Содержание
1. Соответствие поставленных на занятии задач:	
возрастным психологическим особенностям детей группы	
требованиям рабочей программы дошкольного образования	
наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач	
2. Создание условий для проведения занятия	
Подготовка к занятию:	
подбор дидактического, раздаточного материала	
рациональность размещения пособий и оборудования	
целесообразность организации пространственной среды	
Наличие предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение худ. произведений и т. д.)	
Санитарно-гигиенические требования: соблюдение требований к подготовке помещения (<i>уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.</i>)	
3. Соответствие структуры занятия его задачам	
4. Реализация здоровьесберегающего подхода:	
наличие положительного микроклимата	
оптимальная длительность занятия	
интеграция разных видов детской деятельности, смена поз	
использование физкультминутки, релаксационной паузы	
соблюдение правил безопасности	
учёт состояния здоровья воспитанников	
контроль за правильностью осанки	
5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (<i>темперамент, характер, способности, пол</i>)	
6. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре).	
Оправданность выбранных форм	
7. Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слово и т. д.) для успешной реализации поставленных задач	

8. Реализация личностно-ориентированного подхода:	
учёт интересов и потребностей детей	
предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности, изменение характера оценки ребёнка (<i>его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой</i>)	
создание каждому ребёнку ситуации успеха	
использование рефлексии (<i>самоанализа, самооценки своей деятельности</i>)	
9. Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи» (<i>умение сориентироваться при ответах детей и пр.</i>)	
10. Анализ деятельности детей на занятии:	
интерес	
внимание	
организованность	
активность	
проявление инициативы	
полнота ответов	
желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей	
умение адекватно оценивать собственную работу на занятии	
Выводы	
Предложения по совершенствованию работы	

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.

2. Цель и задачи практики.

3. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики: что удалось выполнить, в каком объеме, имеющиеся трудности, ваши сильные стороны, пр. Обязательно указать какие плановые мероприятия были проведены совместно со специалистами и воспитателями учреждения, какие самостоятельно; обозначить выполненные виды работы (диагностика, консультирование и др.), их формы, название, цель; при анализе диагностической деятельности указать общее количество обследованных вами детей, краткие выводы по результатам. Перечислить, какие дополнительные мероприятия были проведены сверх установленного плана.

4. Оценка роли практики в профессиональном росте студента. Делаются выводы, заключение о прохождении практики, положительные моменты в прохождении практики, встречающиеся трудности. Укажите, какие педагогические ситуации оказались самыми сложными, как вы их разрешали, каковы на ваш взгляд причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь руководителя и др.). Чему научились, какие компетенции были сформированы.

5. Предложения по улучшению содержания и организации производственной практики.

6. Дата, подпись.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.