

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

С.В. Ильина 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2019

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	6
7.1	Структура практики.....	6
7.2	Содержание практики.....	8
8	Формы отчетности по практике.....	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	9
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	9
9.2	Оценочные средства по практике.....	10
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	22
12	Материально-техническая база практики.....	23

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с реализуемой программой;
- освоение современных психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей;
- формирование умений планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей в разных видах деятельности, общение и взаимодействие с ними;
- формирование умений анализировать и осуществлять взаимодействие с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе по подготовке детей к школе.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы самоменеджмента», «Психология», «Педагогика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Основы специальной психологии и педагогики», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология раннего возраста», «Развитие и воспитание детей раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология и педагогика детской игры», «Основы специальной психологии и педагогики», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения практик (психолого-

педагогической, педагогической, преддипломной), подготовки выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен

Знать:

- закономерности и особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- нормативные документы, относящиеся к сфере дошкольного образования;
- требования к организации и проведению различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
- особенности и формы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей дошкольного возраста;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование дошкольников, интерпретировать его результаты;
- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть навыками:

- отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих, оздоровительных программ;
- планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 2/3 недели в 5-м семестре.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общепрофессиональные (ОПК)

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

обязательные профессиональные (ПКО)

– способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);

– способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);

– способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);

– способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

– способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);

самостоятельно установленные профессиональные компетенции (ПК)

– способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1);

– способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике - 2 часа</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 час.</p> <p>Составление индивидуального плана практики – 2 часа.</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, воспитателю - 4 часа.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p>
2	Производственный	<p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий – 6 часов.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, в том числе проведения утренней гимнастики, НООД, прогулки, развлечений, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной и других видов деятельности с детьми, помощь в реализации плана работы – 48 часа.</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>

		<p>организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, содержания, форм взаимодействия ДОО с родителями) – 12 часов.</p> <p>Оформление информационного буклета для родителей с рекомендациями по воспитанию, обучению и развитию детей – 6 часов.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных – 24 часа.</p> <p>Составление рекомендаций и проведение консультации с родителями/ педагогами по вопросам подготовки детей к школьному обучению – 6 часов</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ – 24 часа.</p>	<p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников</p> <p>Информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка отчета о практике – 4 часа</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа</p> <p>Участие в итоговой конференции – 2 часа</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 144 часа	

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудованием, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом.
3. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.
5. Составление индивидуального плана.
6. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы.

Производственный этап (основной)

1. Изучение и анализ нормативной документации воспитателя: планов, журналов, др.
2. Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работ.
3. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами.
4. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, содержания, форм взаимодействия ДОО с родителями, наполнение информационного уголка для родителей).
5. Оформление информационного буклета/листа для родителей по вопросам обучения, воспитания или развития детей (по интересующей теме или в соответствии с планом воспитателя или педагога-психолога).
6. Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения особенностей интеллектуальной, волевой, социально-мотивационной, педагогической (по образовательным областям) готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, оформление данных в виде таблиц, диаграмм, формулирование выводов.
7. Составление рекомендаций и проведение консультации с родителями (или педагогами) по вопросам подготовки детей к школьному обучению.
8. Подготовка и проведение 2 занятий по разным образовательным областям с детьми дошкольного возраста, их анализ.

Заключительный этап

1. Оформление отчетной документации, предоставление её на кафедру.
2. Выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;

- 2) дневник практики;
- 3) отчет по производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 4) комплект приложений:
 - анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников;
 - комплекс диагностических методик для проведения обследования готовности детей к школе;
 - отчет по результатам диагностики с обобщенными данными;
 - конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе;
 - информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
 - 2 конспекта занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности) с детьми и их анализ.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОПК-3; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПК-1; ПК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики
2	Производственный		3. Дневник практики. 4. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. 5. Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики 6. Информационный лист или буклет по вопросам	в течение практики и после ее окончания

			обучения, воспитания и развития детей 7. Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе. 8. Конспект 2 занятия (НООД), их анализ. 9. Дневник практики	
3	Заключительный		10. Комплект отчетной документации по практике (план, дневник, отчет, приложения). 11. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 12. Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-3	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь:	Подготовительный, производственный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателей группы, помощь в	Индивидуальный план Дневник практики

	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического исследования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями дошкольников</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>		<p>реализации плана работы.</p> <p>Подбор и проведение диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных.</p>	<p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p>
ПКО-1	<p>Знать: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи,</p>	<p>Подготовительный, производственный</p>	<p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя.</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной</p>

	<p>содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>владеть: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>		<p>организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, содержания, форм взаимодействия ДОО с родителями)</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>	<p>образовательно й организации с семьями воспитанников</p> <p>Конспект занятия (НООД), их анализ</p> <p>2 их</p>
ПКО-2	<p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: использовать методики психолого-педа-</p>	Производственный	<p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных.</p>	<p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p>

	<p>гогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка</p> <p>Владеть: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе</p>		<p>Составление рекомендаций и проведение консультации с родителями/педагогами по вопросам подготовки детей к школьному обучению</p>	<p>Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе</p>
ПКО-3	<p>Знать: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>Уметь: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p>	Производственный	<p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, в том числе проведения утренней гимнастики, НООД, прогулки, развлечений, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной и других видов деятельности с детьми, помощь в реализации плана работы.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект занятия 2</p>

	<p>Владеть: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств.</p>		образовательной деятельности по разным образовательным областям)	(НООД), их анализ	
ПКО-4	<p>Знать: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком анализировать результаты наблюдения за ребенком.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);</p>	Производственный	Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, в том числе проведения утренней гимнастики, НООД, прогулки, развлечений, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной и других видов деятельности с детьми, помощь в реализации плана работы.	Дневник практики	
			Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ	Конспект занятия (НООД), их анализ	2 их

	организовывать диалог с ребенком.			
ПКО-5	<p>Знать: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>Уметь: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.</p>	Производственный, заключительный	<p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя.</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, содержания, форм взаимодействия ДОО с родителями).</p> <p>Оформление информационного буклета для родителей с рекомендациями по воспитанию, обучению и развитию детей</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников</p> <p>Информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей</p>
ПК-1	<p>Знать: психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию согласно возрастным особенностям; методы диагностики и психологической</p>	Производственный, заключительный	<p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, помощь в реализации их плана работы.</p> <p>Подбор диагностических методик для</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик для</p>

	<p>поддержки детей, испытывающих трудности в развитии.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать детскую деятельность с применением развивающих технологий и технологий конструктивного взаимодействия детей; выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка; адекватно применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Владеть: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы.</p>		<p>определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятия с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>	<p>проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p>
ПК-2	<p>Знать: закономерности становления общения со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте; особенности детско-родительских отношений; приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями).</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать содержание общения с педагогами, с детьми и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие с</p>	Производственный, заключительный	<p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, помощь в реализации их плана работы.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятия с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p>

	<p>педагогами и родителями для решения задач воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Владеть: технологиями организации общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.</p>		<p>разным образовательным областям), их анализ.</p> <p>Составление рекомендаций и проведение консультации с родителями/ педагогами по вопросам подготовки детей к школьному обучению</p>	<p>Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе</p>
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Подготовительный этап (максимальное количество баллов – 15)

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;
«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап (максимальное количество баллов – 70)

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и наблюдаемой.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; содержание и анализ просмотренных и проведенных видов деятельности изложено подробно, грамотно;

«8 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; содержит подробное описание содержания просмотренных и проведенных видов деятельности, анализ дается кратко, выполнен непрофессиональным языком;

«5 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, описание содержания наблюдаемых и реализуемых видов деятельности дается кратко, анализ отмечается лишь по некоторым пунктам;

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; ведется формально, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности поверхностный, практически отсутствует.

Критерии оценивания комплекса диагностических методик для проведения обследования готовности детей к школе (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран и проведен грамотно, позволяет определить особенности основных компонентов готовности к школе; содержит подробное описание методик, с указанием их цели, автора, процедуры проведения, особенностей обработки результатов;

«8 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, позволяет определить особенности основных компонентов готовности к школе, однако отсутствуют (или имеются неточности) некоторые пункты в описании методик или обработки результатов;

«5 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик в целом подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, однако охвачены не все компоненты готовности к школе, имеются незначительные ошибки и неточности в описании методик;

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран правильно, но позволяет изучить лишь отдельные компоненты готовности к школе, содержание методик раскрыто частично либо в описании отмечаются существенные ошибки.

Критерии оценивания аналитического отчета по результатам обследования развития детей (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие: указание цели диагностики, возрастной группы и общего количества обследованных детей, полученные данные обобщены, грамотно оформлены, имеется количественный и качественный анализ, выводы сформулированы корректно, имеются рекомендации по дальнейшему сопровождению развития детей.

«8 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие, однако имеются неточности при анализе, в формулировках выводов.

«5 баллов» ставится, если отчет имеется, однако присутствует в основном количественный анализ, имеются значительные недостатки в формулировках, выводах.

Критерии оценивания анализа системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников произведен глубоко, детально, имеются данные о планировании и реализации работы с семьей в группе, используемых формах, методах работы. Даны комментарии о степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм, сформулированы выводы об их целесообразности. Указаны положительные моменты и рекомендации по совершенствованию;

«6 баллов» ставится, если присутствует в основном описание системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, приведены отдельные данные о планировании работы с семьей в группе, используемых формах работы; имеются частично комментарии о степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм, сформулированы выводы об их целесообразности.

«2 балла» ставится, если анализ произведен поверхностно, информация очень общая, нет конкретных данных о планируемых и реализуемых формах работы с семьей, отсутствуют комментарии о степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм, выводы об их целесообразности.

Критерии оценивания качества конспекта мероприятия с родителями / педагогами по подготовке детей к школе (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно и аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи, применяемые формы и методы, содержание способствует реализации цели и задач, информация доступна для понимания родителей, форма работы способствует активному усвоению материала, повышению заинтересованности родителей.

«6 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, применяемые формы и методы, содержание способствуют реализации цели и задач, в целом информация

изложена доступно для понимания родителей, однако имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части, содержание конспекта достаточно формально, текст сложен для понимания, выбранная форма работы, методы и содержание не способствуют достижению поставленных цели и задач.

Критерии оценивания информационного буклета (до 5 баллов)

«5 баллов», если студент выбрал актуальную тему буклета/информационного листа, кратко отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная информация полезна и доступна пониманию родителей; буклет эстетично привлекательно оформлен, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, выводы);

«4 балла» ставится, если 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть незначительные недочеты по содержанию.

«3 балла» - содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание буклета малоинформативное.

«2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в выборе темы.

Критерии оценивания качества представленных конспектов занятий (НООД) (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если имеется 2 конспекта занятий, конспекты написаны грамотно, аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы, предполагаемые результаты, имеется подробное описание хода.

«6 баллов» ставится, если имеется 2 конспекта занятий, конспекты написаны грамотно, корректно сформулированы цели и задачи занятий, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«2 балла» ставится, если представлен только один конспект, либо представлены 2 конспекта, в которых имеются значительные недочеты в формулировках целей, задач, оформлении и в содержательной части конспекта занятия.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«3 балла» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«1 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап (максимальное количество баллов – 15)

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«4 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной

баллов		причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики
--------	--	--

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.
3. Подготовка ребенка к школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. М. Ю. Дерябина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 55 с. - Библиогр.: с. 52. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
3. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 113 с. : ил.
4. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 2 : Готовность детей к обучению в школе / О. Е. Девятова, Л. Н. Прохорова. - Москва : Нац. кн. центр, 2011. - 142 с. + 1 CD-ROM. - (Серия "Управление образованием").
5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайновом режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар-ского типа, курсового проектирования (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учеб-ная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, ком-пьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 поса-дочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____

« _____ » _____ 20__ г.

**Индивидуальный план производственной практики
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

студента(ки) ____ курса

направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,

профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»

факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентов	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант _____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

(справочное)

ДНЕВНИК

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 ____ г.

со следующей страницы

Дневник практики

Дата	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель /
заведующий образовательного учреждения _____
МП подпись расшифровка

Методист практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

(справочное)

Форма титульного листа отчета студента по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования
профиль подготовки

место прохождения практики

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Примерная схема анализа проведенного занятия

Место проведения: _____
 Дата проведения: _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей на занятии _____
 Продолжительность занятия (время начала и завершения) _____
 Образовательная область: _____
 Тема: _____

Критерии анализа	Содержание
1. Соответствие поставленных на занятии задач:	
возрастным психологическим особенностям детей группы	
требованиям рабочей программы дошкольного образования	
наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач	
2. Создание условий для проведения занятия	
Подготовка к занятию:	
подбор дидактического, раздаточного материала	
рациональность размещения пособий и оборудования	
целесообразность организации пространственной среды	
Наличие предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение худ. произведений и т. д.)	
Санитарно-гигиенические требования: соблюдение требований к подготовке помещения (<i>уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.</i>)	
3. Соответствие структуры занятия его задачам	
4. Реализация здоровьесберегающего подхода:	
наличие положительного микроклимата	
оптимальная длительность занятия	
интеграция разных видов детской деятельности, смена поз	
использование физкультминутки, релаксационной паузы	
соблюдение правил безопасности	
учёт состояния здоровья воспитанников	
контроль за правильностью осанки	
5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (<i>темперамент, характер, способности, пол</i>)	
6. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре).	
Оправданность выбранных форм	
7. Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слово и т. д.) для успешной реализации поставленных задач	

8. Реализация личностно-ориентированного подхода:	
учёт интересов и потребностей детей	
предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности, изменение характера оценки ребёнка (<i>его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой</i>)	
создание каждому ребёнку ситуации успеха	
использование рефлексии (<i>самоанализа, самооценки своей деятельности</i>)	
9. Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи» (<i>умение сориентироваться при ответах детей и пр.</i>)	
10. Анализ деятельности детей на занятии:	
интерес	
внимание	
организованность	
активность	
проявление инициативы	
полнота ответов	
желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей	
умение адекватно оценивать собственную работу на занятии	
Выводы	
Предложения по совершенствованию работы	

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.

2. Цель и задачи практики.

3. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики: что удалось выполнить, в каком объеме, имеющиеся трудности, ваши сильные стороны, пр. Обязательно указать какие плановые мероприятия были проведены совместно со специалистами и воспитателями учреждения, какие самостоятельно; обозначить выполненные виды работы (диагностика, консультирование и др.), их формы, название, цель; при анализе диагностической деятельности указать общее количество обследованных вами детей, краткие выводы по результатам. Перечислить, какие дополнительные мероприятия были проведены сверх установленного плана.

4. Оценка роли практики в профессиональном росте студента. Делаются выводы, заключение о прохождении практики, положительные моменты в прохождении практики, встречающиеся трудности. Укажите, какие педагогические ситуации оказались самыми сложными, как вы их разрешали, каковы на ваш взгляд причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь руководителя и др.). Чему научились, какие компетенции были сформированы.

5. Предложения по улучшению содержания и организации производственной практики.

6. Дата, подпись.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.