

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

С.В. Ильина 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2019

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	5
7.1	Структура практики.....	5
7.2	Содержание практики.....	7
8	Формы отчетности по практике.....	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	8
9.2	Оценочные средства по практике.....	9
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	17
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	17
12	Материально-техническая база практики.....	18

1 Цели практики

Целями учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения, об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; формирование первичных профессиональных умений и навыков в области дошкольного образования.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и совершенствование профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- отработка и овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы самоменеджмента», «Социальная психология», «Психология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Основы специальной психологии и педагогики», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология раннего возраста», «Развитие и воспитание детей раннего возраста», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения практик (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

психолого-педагогической, педагогической, преддипломной), подготовки выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен:

знать:

– возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста на разных ступенях дошкольного детства;

– методы организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной);

– педагогические принципы и методы воспитания и обучения дошкольников разных возрастных групп;

– методы и методики диагностики различных сторон психики дошкольника;

уметь:

– анализировать программно-методическую литературу;

– конструировать композиционную структуру исследования;

– осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;

– учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития дошкольников разных возрастных групп;

– организовывать взаимодействие детей между собой, различные виды детской деятельности;

– подготавливать и осуществлять психологическое обследование;

владеть:

– навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

– первичными навыками организации психолого-педагогического исследования, процесса диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 2/3 недели в 4-м семестре.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

обязательные профессиональные (ПКО)

– способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);

– способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);

– способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

самостоятельно установленные профессиональные компетенции (ПК)

– способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике - 2 часа	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики

		<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 часа.</p> <p>Составление индивидуального плана практики – 6 часов.</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, воспитателю - 6 часов.</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p>
2	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и оказание им помощи в работе – 54 часа</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды группы для организации игровой деятельности, с рекомендациями по её обогащению – 10 часов</p> <p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического обследования какой-либо стороны психики, обработка и анализ результатов – 24 часа</p> <p>Составление конспекта 1 занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности), его проведение и анализ - 18 часов</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение – 12 часов</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей</p> <p>Комплекс диагностических методик и отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект занятия, анализ</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка отчета о практике – 6 часов</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа</p> <p>Участие в итоговой конференции – 2 часа</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 144 часа	

7.2 Содержание практики

В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана;
- прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- знакомство с программой практики, с содержанием отчетной документации.

Производственный этап:

- подбор диагностических методик для изучения какой-либо стороны развития ребенка, их проведение с группой детей (5-6 человек), обработка и анализ результатов;
- осуществление подбора комплекса игр и упражнений (не менее 15) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение;
- оказание помощи в работе воспитателям группы (в организации режимных моментов, разных видов деятельности детей в течение дня, в проведении праздников и др.);
- составление конспекта 1 занятия (НОД), его проведение, анализ положительных моментов и имеющихся трудностей / недостатков;
- анализ предметно-развивающей среды в группе для организации игровой деятельности детей с рекомендациями по её обогащению.

Заключительный этап:

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник ознакомительной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- 3) отчет по ознакомительной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- 4) комплект приложений:
 - комплекс диагностических методик (с их подробным описанием) и отчет по результатам обследования (с обобщенными данными в таблицах или рисунках, с пояснениями к ним);
 - комплекс игр (развивающих или коррекционных);
 - конспект занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности);
 - анализ занятия (НООД);

- анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей в группе с рекомендациями по ее обогащению.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ПКО-1; ПКО-3; ПКО-4; ПК-1	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики. 3. Дневник практики.	1-й день практики
2	Производственный		4. Комплекс диагностических методик и отчет по результатам диагностики. 5. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных). 6. Конспект занятия (НООД), анализ 7. Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей 8. Дневник практики	в течение практики и после ее окончания
3	Заключительный		9. Комплект отчетной документации по практике (план, дневник, отчет, приложения). 10. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 11. Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ПКО-1	<p>Знать: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Наблюдение за всеми видами работ, осуществляемых воспитателями, помощь им в реализации плана.</p> <p>Подбор и проведение диагностики какой-либо стороны развития детей, обработка и анализ результатов.</p> <p>Подбор комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p> <p>Составление и проведение 1 занятия, его анализ.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Конспект занятия и его анализ</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

<p>деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>владеть: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>			
---	--	--	--

<p>ПКО-3</p>	<p>Знать: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. Уметь: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. Владеть: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы, оказание им помощи в работе</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p> <p>Составление и проведение 1 занятия (НООД)</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации игровой деятельности с рекомендациями по ее обогащению</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Конспект Занятия</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации игровой деятельности детей</p>
<p>ПКО-4</p>	<p>Знать: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы, оказание им помощи в реализации всех видов работ</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны развития, анализ результатов.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p>

	<p>Уметь: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком анализировать результаты наблюдения за ребенком.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>		<p>Подбор и проведение комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p> <p>Составление и проведение 1 занятия (НООД)</p>	<p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Конспект занятия</p>
ПК-1	<p>Знать: психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию соответственно возрастным особенностям; методы диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать детскую деятельность с применением развивающих технологий и технологий</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы, учреждения и оказание им помощи в работе</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны развития, анализ результатов.</p> <p>Подбор и проведение комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или</p>

<p>конструктивного взаимодействия детей; выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка; адекватно применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Владеть: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы.</p>		<p>психики.</p> <p>Составление и проведение 1 занятия (НООД)</p>	<p>коррекционных) Конспект занятия</p>
--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Подготовительный этап (максимальное количество баллов – 15)

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап (максимальное количество баллов – 70)

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания комплекса диагностических методик и анализа результатов (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран грамотно, соответственно изучаемой стороне психики; анализ результатов диагностического обследования произведен глубоко, детально, полученные данные обобщены, представлены в виде таблиц или рисунков, имеются выводы;

«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно, анализ результатов произведен недостаточно глубоко, данные обобщены, представлены в таблицах, однако имеются неточности и недочеты в выводах;

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран, но отдельные не соответствуют поставленной цели, анализ результатов произведен поверхностно, полученные данные частично обобщены.

Критерии оценивания комплекса подобранных игр и их проведения (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели; подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний.

«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели; комплекс игр не реализован в полной мере (проведено примерно 80%);

«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок; проведено менее 40% игр, имеются замечания по их проведению.

Критерии оценивания качества представленного конспекта занятия (НООД) (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы, предполагаемые результаты, ход.

«5 балла» ставится, если конспект написан грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части конспекта занятия.

Критерии оценивания анализа предметно-развивающей среды в группе для организации игровой деятельности детей с рекомендациями по её обогащению (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студентом проведен детальный анализ имеющегося оборудования для организации разных видов игровой деятельности детей, даны четкие рекомендации по ее обогащению с учетом возрастных особенностей детей, требований нормативных документов;

«6 баллов» ставится, если описано фактическое состояние предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей, однако анализ слабый, даны лишь отдельные рекомендации по дальнейшему обогащению;

«3 балла» ставится, если дано фрагментарное описание предметно-развивающей среды для организации отдельных видов игровой деятельности, рекомендации отсутствуют, или составлены со значительным числом ошибок.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап (максимальное количество баллов – 15)

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной

		документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.
5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайновом режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план учебной практики
 (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)
 студента(ки) ____ курса
 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
 профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
 факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

 Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

№ п/п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант _____ / _____
 подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
 от профильной организации _____ / _____
 подпись (расшифровка подписи)

(справочное)

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

студента(ки) _____ курса

направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,

профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»

факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 ____ г.

со следующей страницы

Дневник практики

Дата	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант

_____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель /
заведующий образовательного учреждения

_____ МП подпись расшифровка

Методист практики

_____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

(справочное)

Форма титульного листа отчета студента по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет
 им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
 ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
 (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования
 профиль подготовки

место прохождения практики

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия