

Аннотации
дисциплин (модулей) по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Б1.Б Базовая часть
История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов универсальных компетенций и целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об общих философских подходах к пониманию сущности и смысла научной деятельности, критериев научности, структуры научного знания, его типов и уровней, общей методологии научного познания и концепций развития научного знания, функционирования науки как особого социального института, ценностных механизмов регуляции научной деятельности, взаимодействия науки с другими формами общественного сознания, научно-технического прогресса и перспектив цивилизации; в) о системе актуальных философских проблем конкретных областей научного знания.

Задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки»:

- *сформировать у обучаемых способности:*
- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины аспирант должен владеть знаниями об основных этапах истории философии, а также основ гносеологии, методологии науки (на уровне требований вузовского образования).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей работы над научно-квалификационной работой (диссертацией), а также для успешного освоения следующих дисциплин и прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Методология и методы научного исследования в педагогике, Современные концепции образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

знать:

- генезис, историю науки и соответствующей специальности отрасли науки, закономерности развития науки и концепции роста научного знания, структуру, уровни и

методологию научного исследования, особенности взаимодействия научного знания с обществом, техникой и культурой;

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положения и категории изучаемой дисциплины для объяснения, понимания, оценивания и анализа различных историко-научных, научно-философских, социально-культурных тенденций и фактов;

владеть:

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научное и философское содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;

- способностью и готовностью к диалогу и восприятию аргументированных альтернатив, конструктивному участию в дискуссиях по широкому кругу проблем научного, общественного и философско-мировоззренческого характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, которые позволяют использовать его в научной работе, а также подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку и совершенствование практического владения языком.

Задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

- развитие у аспирантов умений и опыта самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю с целью подготовки письменных и устных тестов научного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение данной дисциплины обеспечивает возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, семинарах, чтение специальной литературы на иностранном языке. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в высшей школе. Освоение дисциплины необходимо для изучения следующих дисциплин: Педагогика высшей школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать

- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в

устной и письменной форме на иностранном языке.

уметь

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей профессиональной отрасли;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного письменного и реферативного перевода или устного сообщения соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода;

- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования;

- аннотировать и реферировать тексты общенаучного содержания и по профилю;

- пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

владеть

- грамматическими явлениями, характерными для научных текстов, с целью их понимания и адекватного перевода;

- новым словарным минимумом в объеме 1000 лексических единиц и словообразовательными моделями, характерными для общенаучных текстов, и словарем в объеме 1200 лексических единиц для развития навыков устной речи (включая вузовский минимум);

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;

- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с профилем;

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Теория и методика профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, составляющих основу педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности педагога-исследователя.

Задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования»:

формирование у обучающихся:

- готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- способности проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;
- способности проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого;
- способности классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;
- способности анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Педагогика высшей школы. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки. Современные парадигмы высшего педагогического образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *общепрофессиональных:*

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональных:

- способность проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);
- способность проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);
- способность классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);
- способность анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);

универсальных:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» обучающийся должен:

знать:

- основы педагогики как науки: объект, предмет педагогики, методы научно-педагогического исследования, основные категории педагогики, содержание педагогической деятельности, требования к педагогу, сущность образования как общечеловеческой ценности;
- теорию воспитания (сущность воспитания как педагогически управляемого процесса, закономерности, принципы, методы воспитания);
- теорию обучения (сущность и особенности процесса обучения, двусторонний характер обучения, логика и движущие силы процесса обучения, закономерности, принципы, методы обучения, средства обучения, формы организации учебного процесса);
- историю образования и педагогической мысли;
- педагогические технологии (сущность педагогических технологий, классификацию педагогических технологий, требования к проектированию педагогических технологий, характеристику ведущих технологий педагогической деятельности);
- основы управления образовательными системами (сущность управления педагогическими системами, сущность педагогического менеджмента, функции управления, особенности организации методической работы в школе);

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- навыками решения педагогических задач;
- навыками анализа педагогических ситуаций;
- навыками анализа учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- навыками выбора и применения форм, методов, средств обучения и воспитания;
- навыками осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Методология и методы научного исследования в педагогике

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования в педагогике» является формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований.

Задачами дисциплины являются:

- формирование понятийного аппарата в области методологии научного исследования;
- изучение философских и методологических основ научного исследования, основных исторических этапов становления методологии науки;
- изучение методов и форм научного исследования и выявление их специфики в системе педагогической науки;
- формирование практических умений и навыков по проведению научных исследований и оформлению их результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в педагогике» входит в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплины «История и философия науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного освоения следующих дисциплин: Современные концепции обучения и воспитания, Концепции и системы социализации личности средствами образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

Универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к анализу методологических основ организации профессионального образования, выбору научных подходов к организации образовательного процесса и проектированию технологий их реализации (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования в педагогике» обучающийся должен:

знать:

- особенности становления и развития методологии науки, методологии соответствующей области научного знания;
- общенаучные и конкретно-научные методы и формы исследования;
- основы организации научной деятельности;

уметь:

- самостоятельно осваивать новые методы исследования в педагогике;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки и научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научное и философское содержание;
- методологическим аппаратом ведения научной дискуссии;
- навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Развитие навыков письменной научной речи. Методика написания научной статьи по педагогике

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование представлений и научно-исследовательских компетенций, необходимых для написания научной статьи: принципов и навыков поиска и обработки научной информации, понимание требований ведущих научных журналов, предъявляемых к статьям, знание правил написания и редактирования академического текста, стандартов составления библиографии, умение пользоваться специальными компьютерными программами, облегчающими написание научной статьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие навыков письменной научной речи. Методика написания научной статьи по педагогике» входит в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины аспирант должен владеть знаниями о специфике и основных этапах развития науки, методах и методологии научного познания, а также основными компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий (на уровне требований вузовского образования). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История и философия науки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования в педагогике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональных:

- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-3);

универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать

- особенности письменной коммуникации в науке, роль и статус научных публикаций, разновидности и критерии качества научных журналов;
- требования, предъявляемые к статьям в ведущих научных журналах; компьютерные программы и интернет-сервисы, облегчающие работу по созданию научных текстов;
- признаки хорошего научного стиля, принципы перевода научных статей на иностранный язык, правила и стандарты оформления библиографии, цитирования научной литературы;

уметь

- искать, анализировать и конспектировать научную литературу;
- выстраивать правильную композицию текста статьи, пользоваться текстовыми редакторами и библиографическими менеджерами;
- использовать организационно-психологические приемы, увеличивающие эффективность работы при создании академического текста;

владеть

- навыками академической самоорганизации и этичной научной коммуникации;
- способностью планировать и организовать научно-исследовательскую деятельность;
- стремлением к развитию академических навыков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Педагогика высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины: формирование у обучающихся научных педагогических понятий, используемых в системе высшего образования; понимание ими основных закономерностей становления и развития системы высшего образования в Российской Федерации и за рубежом; вооружение теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История и философия науки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования в педагогике; Теория и методика профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными:

– способность проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества профессионального образования, применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4);

универсальными:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– теорию и методику организации педагогического процесса в высшей школе;

уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в возникновении, становлении, функционировании и развитии образовательных систем, видеть тенденции и направления их развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;

владеть:

– навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, критического анализа и оценки современных научных достижений, планирования собственного профессионального и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Информационные технологии и моделирование в педагогике

1. Цель и задачи дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков в области создания, функционирования и применения информационных технологий для решения профессиональных задач, изучение аспирантами основных аспектов информационных технологий управления, позволяющих грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой информации и применения соответствующих алгоритмов с целью принятия оптимальных обоснованных решений, оценки эффективности работы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии и моделирование в педагогике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История и философия науки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования в педагогике; Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональных:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональных:

- способность проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества профессионального образования, применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– современное состояние и перспективы развития информационных технологий; технические и программные средства реализации информационных процессов управления; модели решения маркетинговых задач;

– методы организации эффективной профессиональной деятельности; методы интеллектуальной поддержки управленческих решений;

– основные типы информационных систем и их компоненты; основные компоненты и технические характеристики компьютерных сетей;

уметь:

– формулировать прикладную задачу и строить ее математическую модель;

– выбирать инструментальное средство и алгоритм решения задачи изученной предметной области;

– проводить необходимые расчеты и прогнозы в рамках построенных моделей и анализировать результаты;

владеть:

– навыками рационального использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения при решении прикладных задач и обработке экспериментальных данных;

– навыками использования возможностей Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и исследовательских задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Современные парадигмы высшего педагогического образования

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области анализа, оценки, выбора и реализации в практике образования современных парадигм высшего образования.

Задачи дисциплины:

- способность проводить исследование проблем методологии педагогики высшей школы, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;

- способность проводить анализ исторического развития практики высшего педагогического образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого;

- способность классифицировать, находить общее и особенное в парадигмах высшего педагогического образования, изучать педагогические системы развития личности обучающихся в процессе получения высшего педагогического образования;

- способность анализировать и разрабатывать теории и концепции профессиональной подготовки педагогических кадров; использовать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные парадигмы высшего педагогического образования» входит в перечень дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Теория и методика профессионального образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного прохождения аспирантами Педагогической практики и Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

профессиональных:

- готовность к анализу методологических основ организации профессионального образования, выбору научных подходов к организации образовательного процесса и проектированию технологий их реализации (ПК-1);

- способность к анализу проблем профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-2);

- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-3);

- способность проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества профессионального образования, применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные парадигмы высшего педагогического образования (в историческом аспекте и современные);

- основания для классификации концепций и теорий профессионального образования;

уметь:

- обоснованно осуществлять выбор парадигм, концепций и теорий профессионально-педагогического образования;

- разрабатывать различные по форме учебные занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов образовательных программ, адаптируя их к разным уровням подготовки обучающихся;

владеть:

- навыками анализа и выбора современных парадигм и концепций для организации на их основе образовательного процесса в педагогическом вузе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Педагогическая теория и практика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, изучение общих педагогических закономерностей и особенностей проявления, условий и факторов развития педагогической компетентности, формирование у обучающихся умений диагностики и моделирования педагогической компетентности.

Задачи дисциплины:

сформировать у аспирантов:

- способность проводить исследование теоретических и практических проблем педагогики высшей школы с использованием знаний в области педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;
- способность проводить анализ исторического развития практики высшего педагогического образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого;
- способность классифицировать, находить общее и особенное в парадигмах высшего педагогического образования, изучать педагогические системы развития личности обучающихся в процессе получения высшего педагогического образования;
- способность анализировать теории и концепции профессиональной подготовки педагогических кадров;
- совершенствовать практику педагогического образования, используя взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая теория и практика» входит в перечень Дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Теория и методика профессионального образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного прохождения аспирантами Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

профессиональных компетенций:

- готовность к анализу методологических основ организации профессионального образования, выбору научных подходов к организации образовательного процесса и проектированию технологий их реализации (ПК-1);
- способность к анализу проблем профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-2);
- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-3);
- способность проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества профессионального образования, применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные парадигмы, концепции и теории, определяющие организацию высшего педагогического образования (в историческом аспекте и современные);

- методики изучения практики профессионально-педагогического образования;

уметь:

- обоснованно осуществлять выбор парадигм, концепций и теорий профессионально-педагогического образования;

- проектировать учебный процесс в вузе с учетом особенностей дисциплин и образовательных программ, адаптируя его к разным уровням подготовки обучающихся;

владеть:

- навыками анализа и выбора современных парадигм и концепций для организации на их основе образовательного процесса в педагогическом вузе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Современные технологии оценивания результатов обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для комплексного анализа и обоснованной оценки результатов обучения студентов вуза в условиях внедрения ФГОС ВО.

Задачи дисциплины:

сформировать у аспирантов:

- готовность организовать исследование в области оценки качества обучения в высшей школе;

- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях;

- способность проводить исследование направлений развития системы оценки качества образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные технологии оценивания результатов обучения» входит в перечень Дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Педагогика высшей школы; Теория и методика профессионального образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного прохождения аспирантами Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

профессиональных компетенций:

- готовность к анализу методологических основ организации профессионального образования, выбору научных подходов к организации образовательного процесса и проектированию технологий их реализации (ПК-1);

- способность к анализу проблем профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-2);

- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-3);

- способность проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества профессионального образования, применять различные виды контрольно-измерительных

материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;
- современные образовательные технологии, в том числе и информационные;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

уметь:

- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- осуществлять целесообразный и эффективный выбор методов и форм контроля, в том числе основанных на использовании информационных технологий, для осуществления педагогического контроля, оценки знаний, умений и навыков учащихся;

владеть:

- современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Мониторинг качества профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем мониторинга качества в сфере профессионального образования и образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- готовность организовать исследование в области мониторинга качества обучения в высшей школе;
- способность к обобщению передового педагогического опыта в области мониторинга качества образования; к организации и проведению опытно-экспериментального исследования мониторинговой деятельности в образовательных учреждениях;
- способность проводить исследование направлений развития системы мониторинга и оценки качества образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мониторинг качества профессионального образования» входит в перечень Дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Педагогика высшей школы; Теория и методика профессионального образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного прохождения аспирантами Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

профессиональных компетенций:

- готовность к анализу методологических основ организации профессионального образования, выбору научных подходов к организации образовательного процесса и проектированию технологий их реализации (ПК-1);
- способность к анализу проблем профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-2);
- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-3);
- способность проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества профессионального образования, применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

сущность и особенности мониторинга качества образования и образовательных услуг;

- основные виды мониторинга качества образования и образовательных услуг;
- условия применения различных видов мониторинга и требования к процедурам его осуществления в практике управления образовательными системами;
- методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях;

уметь:

- осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга качества в образовательных учреждениях;
- выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга управления качеством в образовательных учреждениях;

владеть:

- навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества в образовательных учреждениях разных видов и типов;
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ФТД Факультативы

Инновационные технологии в области профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить обучающихся к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить обучающихся к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи дисциплины:

- готовность организовать исследование в области мониторинга качества обучения в высшей школе;

- способность к обобщению передового педагогического опыта в области мониторинга качества образования; к организации и проведению опытно-экспериментального исследования мониторинговой деятельности в образовательных учреждениях;
- способность проводить исследование направлений развития системы мониторинга и оценки качества образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии в области профессионального образования» входит в Блок «Факультативы». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Педагогика высшей школы; Теория и методика профессионального образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного прохождения аспирантами Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

Профессиональных компетенций:

- готовность к анализу методологических основ организации профессионального образования, выбору научных подходов к организации образовательного процесса и проектированию технологий их реализации (ПК-1);
- способность к анализу проблем профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-2);
- способность к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (ПК-3);
- способность проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества профессионального образования, применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

сущность понятия «инновационные технологии», его интерпретацию с позиций теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики;

- основные виды инновационных технологий;

- условия применения различных инновационных технологий в профессиональном образовании в целях совершенствования процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся;

уметь:

оценивать эффективность инновационных процессов в области профессионального образования;

владеть:

- навыками анализа влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;

- изучения и распространения опыта инновационной работы в области профессионального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.