

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



В. Н. Иванов

2016 г.

Программа практики

Педагогическая практика

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль)
Физиология

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2016

1. Цели практики

Цель педагогической практики – формирование компетенций профессионально-педагогической деятельности в образовательном процессе, развитие профессионально значимых качеств аспиранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения высшего образования.

2. Задачи практики:

- формирование профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя, положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности в вузе, в частности, о содержании учебной и учебно-методической работы, формах организации учебного процесса и технологиях преподавания профильных предметов;
- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования;
- освоение различных образовательных технологий, овладение интерактивными методами и формами организации образовательной деятельности;
- формирование навыков грамотного оформления документации и разработки методического обеспечения проведения занятий (разработка рабочих программ по читаемым курсам, подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов и т.п.);
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент – преподаватель», тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения учебных занятий по профильным дисциплинам.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленности (профилю) «Физиология».

Для проведения педагогической практики аспирантам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы».

Выполнение аспирантами задач педагогической практики создает основу для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Тип, способ и форма проведения практики

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций высшего образования, в том числе на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время прохождения практики – 2 курс; продолжительность практики – две недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, общепрофессиональные, профессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность проводить исследования закономерностей и механизмов поддержания постоянства внутренней среды организма (ПК-1);
- готовность применять современные методы исследования закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.) (ПК-2)
- способность изучать физиологические механизмы адаптации человека к различным условиям (ПК-3);
- готовность проводить изучение интегративной организации функций организма и осуществлять статистический анализ полученных результатов (ПК-4).

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшего образования;
- перспективные направления педагогической деятельности преподавателя, ориентированные на развитие данной образовательной организации;
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс организаций высшего образования;
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ дисциплин, входящих в образовательные программы;

аспирант должен уметь:

- определять цели и задачи организации учебно-воспитательного процесса;
- анализировать научные источники с целью выявления основополагающих концепций образования;
- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в вузе;
- взаимодействовать в коллективе целью достижения образовательных задач;

аспирант должен владеть:

- методикой организации учебно-воспитательного процесса, подготовки и проведения учебных занятий (лекций, практических занятий);
- методами организации воспитательной деятельности в высшей школе;
- нормативно-правовой базой обеспечения образовательного процесса.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ.	Утверждение календарно-тематического

		Составление календарно - тематического плана на период практики (20 час.)	плана
2	Производственный этап	<p>Анализ нормативной документации образовательной организации в аспекте исследуемой проблемы (14 час.)</p> <p>Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорско-преподавательского состава кафедры (12 час.)</p> <p>Участие в разработке рабочих программ дисциплин (10 час.)</p> <p>Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий (12 час.)</p> <p>Проведение лекционных и семинарских занятий (18 час.)</p> <p>Участие в организации внеучебной, воспитательной работы студентов (10 час.)</p>	<p>Статья научно-методического характера</p> <p>Анализ 5-ти занятий</p> <p>Анализ учебной программы</p> <p>Конспекты 4 лекций, 5 семинарских или практических занятий</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка отчета по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике (12 час.)</p>	Отчет, характеристика на аспиранта

7.2 Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов включает три этапа: подготовительный, производственный, заключительный.

Подготовительный этап предполагает участие аспиранта в установочной конференции. На конференции аспиранты знакомятся с программой практики, получают нормативные документы, проходят инструктаж по ТБ. На данном этапе разрабатываются календарно-тематические планы работы аспирантов на период практики.

Производственный этап. Основная цель этапа – знакомство с деятельностью образовательного учреждения в целом или его структурного подразделения: изучение нормативной документации, анализ видов деятельности структурного подразделения или образовательного учреждения; изучение деятельности членов педагогического коллектива; посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.

Этап также предполагает активное участие аспирантов в организации учебно-воспитательного процесса: проведение лекционных, семинарских или практических занятий, разработка оценочных средств, участие в оформлении нормативной документации образовательного учреждения или структурного подразделения; участие в производственных совещаниях, организация воспитательной работы со студентами.

На заключительном этапе осуществляется анализ деятельности аспиранта во время педагогической практики, подготовка отчетной документации и представление индивидуального творческого отчета на итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- путевку аспиранта-практиканта с характеристикой на практиканта (если практика проводилась в профильной организации) или характеристику на практиканта (если практика проводилась в структурных подразделениях Университета);
- иные приложения к отчету о практике, предусмотренные программой практики с учетом требований стандартов.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции, проводимой не позднее двух недель после окончания практики.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней.

Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-2	1. Участие в работе установочной конференции	1-й день
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1-й день
			3. Составление календарно-тематического плана прохождения практики	2-й день
2	Производственный этап	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1. Анализ нормативной документации образовательной организации	3-й – 12-й дни
			2. Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорско-преподавательского состава кафедры	3-й – 12-й дни
			3. Участие в разработке рабочих программ дисциплин	3-й – 12-й дни
			4. Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий	3-й – 12-й дни
			5. Проведение лекционных и семинарских занятий	3-й – 12-й дни
			6. Участие в организации внеучебной, воспитательной работы студентов	3-й – 12-й дни
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3,	1. Подготовка отчета по практике	13-й день
			2. Участие в итоговой конференции по практике	14-й день

		ПК-4		
--	--	------	--	--

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Знать: - образовательные технологии, используемые в высшей школе; Уметь: - эффективно использовать методы и средства обучения и воспитания для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся; Владеть: -навыками обоснованного выбора образовательных технологий для проведения учебных и внеучебных занятий в вузе	Подготовительный, производственный этап	Принять участие в разработке рабочих программ дисциплин. Разработать индивидуальный план прохождения практики. Разработать и провести 4 лекционных и 5 семинарских занятий	Отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
способность проводить исследования закономерностей и механизмов поддержания постоянства внутренней среды организма (ПК-1)	Знать: - методологию педагогики; - теорию педагогики, историю образования; Уметь: - проводить исследование проблем образовательной практики в высшей школе Владеть: - навыками проведения исследований практики высшего образования констатирующего характера	Производственный этап, заключительный этап	Проанализировать нормативную документацию образовательной организации; Посетить и проанализировать лекции, семинарские, практические занятия профессорско-преподавательского состава кафедры	Отчет о практике, статья научно-методического характера
готовность	Знать:	Производ-	Проанализировать	Отчет о

<p>применять современные методы исследования закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.) (ПК-2)</p>	<p>- теорию и технологию проведения исследования констатирующего характера в образовательной организации; Уметь: - организовать и провести опытно-экспериментальную деятельность констатирующего характера; Владеть: - навыками обобщения передового педагогического опыта.</p>	<p>ственный этап, заключительный этап</p>	<p>нормативную и иную документацию образовательной организации, изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры</p>	<p>практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способность изучать физиологические механизмы адаптации человека к различным условиям (ПК-3);</p>	<p>Знать: - современные концепции обучения, воспитания и социализации личности; Уметь: - анализировать педагогическую практику и педагогическую деятельность с позиций концепций обучения, воспитания и социализации личности с выделением в них общего и особенного; Владеть: - навыками анализа и оценки целесообразности реализации в практической деятельности преподавателей концепции обучения, воспитания и социализации личности</p>	<p>Производительный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры. Подготовить и провести учебные занятия и внеучебные мероприятия со студентами</p>	<p>Отчет о практике, статья научно-методического характера</p>

<p>готовность проводить изучение интегративной организации функций организма и осуществлять статистический анализ полученных результатов (ПК-4).</p>	<p>Знать: - теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; - законы взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива; Уметь: - применять в практической деятельности знание теорий и концепций обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; Владеть: – навыками обеспечения взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива</p>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовить и провести зачетное внеучебное мероприятие.</p>	<p>Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
--	--	---	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики аспирантом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг аспиранта по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>20 баллов – аспирант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 10 баллов – аспирант не присутство-</p>	20 баллов

	вал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – аспирант не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа аспиранта оценена руководителем практики на «отлично». 10 баллов – программа практики выполнена не полностью (75%), работа аспиранта оценена руководителем на «хорошо». 5 баллов – программа практики выполнена менее чем на 70%, работа аспиранта оценена на «удовлетворительно». 0 баллов – программа практики не выполнена	20 баллов
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю 15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям, но не сдан руководителю вовремя 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и не сдан вовремя руководителю 5 баллов – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и не сдан вовремя руководителю 0 баллов – отчет не сдан	20 баллов
Участие в итоговой конференции	20 баллов – аспирант выступил с докладом, участвовал в обсуждении итогов практики. 10 баллов – аспирант выступил с докладом, но не участвовал в обсужде-	20 баллов

	нии итогов практики. 0 баллов – аспирант не выступил на конференции.	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.
3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Москва : Человек; Спорт, 2015. – 620 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Беляков, В. И. Практикум по нормальной физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Беляков, Д. С. Громова. – Самара : РЕАВИЗ, 2012. – 93 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — 978-5-00094-028-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 620 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека;
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»;
[akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) – журнал «Физиология человека»

11 Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Office Standard 2010;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса;

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks» .

Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru>.

Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru>.
<http://elibrary.ru>

12 Материально-техническая база практики

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.