

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



В. Н. Иванов

2017 г.

**Программа практики**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)  
Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Заочная

Чебоксары 2017

## **1 Цели практики**

Целями практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях высшего образования;
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях высшего образования;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в условиях высшего образования, формирование педагогического мышления;
- приобретение профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики являются:

- формирование у аспирантов умений решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности;
- овладение навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий обучения в образовательном процессе;
- совершенствование опыта проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся в образовательных организациях высшего образования;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе педагогической деятельности,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **3 Место практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности (профилю) «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)».

Для проведения педагогической практики аспирантам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы».

Выполнение аспирантами задач педагогической практики создает основу для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **4 Тип, способ и форма проведения практики**

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

## **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций высшего образования, в том числе на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время прохождения практики – 2 курс; продолжительность практики – две недели.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- готовностью к анализу методологических основ организации образования в области изобразительного искусства, выбору научных подходов к организации образовательного процесса по художественному образованию и эстетическому воспитанию и проектированию технологий их реализации (ПК-1);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области художественно-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-2);
- способностью изучать и использовать педагогический потенциал культурно-образовательной среды региона (ПК-3);
- способностью проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества художественного образования и воспитания, применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-4);

В результате прохождения практики аспирант должен

**знать:**

- теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшего профессионального образования;
- перспективные направления педагогической деятельности преподавателя, ориентированные на развитие данной образовательной организации;
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс организаций высшего образования;
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ дисциплин, входящих в образовательные программы;

аспирант должен **уметь:**

- определять цели и задачи организации учебно-воспитательного процесса;
- анализировать научные источники с целью выявления основополагающих концепций образования;

- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в вузе;

- взаимодействовать в коллективе целью достижения образовательных задач;

аспирант должен **владеть:**

- методикой организации учебно-воспитательного процесса, подготовки и проведения учебных занятий (лекций, практических занятий);
- методами организации воспитательной деятельности в высшей школе;
- нормативно-правовой базой обеспечения образовательного процесса.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ. Составление календарно - тематического плана на период практики (20 час.)	Утверждение календарно-тематического плана
	Производственный этап	Анализ нормативной документации образовательной ор-	Статья научно-методического

		<p>ганизации в аспекте исследуемой проблемы (14 час.)</p> <p>Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорского – преподавательского состава кафедры (12 час.)</p> <p>Участие в разработке рабочих программ дисциплин (10 час.)</p> <p>Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий (12 час.)</p> <p>Проведение лекционных и семинарских занятий (18 час.)</p> <p>Участие в организации внеучебной, воспитательной работе студентов (10 час.)</p>	<p>характера</p> <p>Анализ 5-ти занятий</p> <p>Анализ учебной программы</p> <p>Конспекты 4 лекций, 5 семинарских или практических занятий</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия</p>
	Заключительный этап	<p>Подготовка отчета по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике (12 час.)</p>	<p>Отчет, характеристика на аспиранта</p>

## 7.2 Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов включает три этапа: подготовительный, производственный, заключительный.

Подготовительный этап предполагает участие аспиранта в установочной конференции. На конференции аспиранты знакомятся с программой практики, получают нормативные документы, проходят инструктаж по ТБ. На данном этапе разрабатываются календарно-тематические планы работы аспирантов на период практики.

Производственный этап. Основная цель этапа – знакомство с деятельностью образовательного учреждения в целом или его структурного подразделения: изучение нормативной документации, анализ видов деятельности структурного подразделения или образовательного учреждения; изучение деятельности членов педагогического коллектива; посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.

Этап также предполагает активное участие аспирантов в организации учебно – воспитательного процесса: проведение лекционных, семинарских или практических занятий, разработка оценочных средств, участие в оформлении нормативной документации образовательного учреждения или структурного подразделения; участие в производственных совещаниях, организация воспитательной работы со студентами.

На заключительном этапе осуществляется анализ деятельности аспиранта во время педагогической практики, подготовка отчетной документации и представление индивидуального творческого отчета на итоговой конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- путевку аспиранта-практиканта с характеристикой на практиканта (если практика проводилась в профильной организации) или характеристику на практиканта (если практика проводилась в структурных подразделениях Университета);
- иные приложения к отчету о практике, предусмотренные программой практики с учетом требований стандартов.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции, проводимой не позднее двух недель после окончания практики.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней.

Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-8	1.Участие в работе установочной конференции	1-й день
		ОПК-8	2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1-й день
		ОПК-8	3. Составление календарно-тематического плана прохождения практики	2-й день
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-2;	Анализ нормативной документации образовательной организации	3-й – 12-й дни
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;	Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорско–преподавательского состава кафедры	3-й – 12-й дни
		ОПК-8	Участие в разработке рабочих программ дисциплин	3-й – 12-й дни
		ОПК-8	Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий	3-й – 12-й дни
		ОПК-8	Проведение лекционных и семинарских занятий	3-й – 12-й дни
		ОПК-8, ПК-4	Участие в организации внеучебной, воспитательной работе студентов	3-й – 12-й дни
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2	1.Подготовка отчета по практике	13-й день
			2. Участие в итоговой конференции по практике	14-й день

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
готовностью	Знать:	Подгото-	Принять участие в	Отчет о

<p>к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</p>	<p>- образовательные технологии, используемые в высшей школе;  Уметь:  - эффективно использовать методы и средства обучения и воспитания для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся;  Владеть:  -навыками обоснованного выбора образовательных технологий для проведения учебных и внеучебных занятий в вузе</p>	<p>вительный этап, производственный этап</p>	<p>разработке рабочих программ дисциплин.  Разработать и провести 4 лекционных и 5 семинарских занятий</p>	<p>практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>готовностью к анализу методологических основ организации образования в области изобразительного искусства, выбору научных подходов к организации образовательного процесса по художественному образованию и эстетическому воспитанию и проектированию технологий их реализации (ПК-1)</p>	<p>Знать:  - методологические основы организации профессионального образования; образования в области изобразительного искусства;  Уметь:  - проводить анализ методологических основ организации профессионального образования; образования в области изобразительного искусства;  Владеть:  - навыками организации образовательного процесса по художественному образованию и эстетическому воспитанию и проектирования технологий их реализации</p>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проанализировать нормативную документацию образовательной организации.  Посетить и проанализировать лекции, семинарские, практические занятия профессорско-преподавательского состава кафедры</p>	<p>Отчет о практике, статья научно-методического характера</p>

<p>- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области художественно-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-2)</p>	<p>Знать: - основы организации образовательного процесса; Уметь: - формулировать научно-исследовательские задачи в области художественно-педагогической деятельности; Владеть: – навыками изучения научно-исследовательских задач в области художественно-педагогической деятельности</p>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проанализировать нормативную и иную документацию образовательной организации. Изучить образовательный процесс в организации, на базе которой проходит практика.</p>	<p>Отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способностью изучать и использовать педагогический потенциал культурно-образовательной среды региона (ПК-3)</p>	<p>Знать: - теорию и технологию проведения исследования констатирующего характера в образовательной организации; Уметь: - изучать и использовать педагогический потенциал культурно-образовательной среды региона; Владеть: - навыками использования педагогического потенциала культурно-образовательной среды региона;</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры</p>	<p>Отчет о практике, статья научно-методического характера</p>
<p>способностью проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества художественного образования и воспитания, применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том</p>	<p>Знать: - формы и методы контроля качества художественного образования; Уметь: - проектировать и реализовывать формы и методы контроля качества художественного образования; Владеть: – навыками применения различных видов контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Подготовка, организация и проведение зачетного внеучебного мероприятия</p>	<p>Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>

числе, на основе информационных технологий (ПК-4)				
---	--	--	--	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики аспирантом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг аспиранта по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>20 баллов</b> – аспирант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>10 баллов</b> – аспирант не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – аспирант не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	20 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Выполнение заданий практики	<b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа аспиранта оценена руководителем практики на «отлично». <b>10 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (75%), работа аспиранта оценена руководителем на «хорошо». <b>5 баллов</b> – программа практики выполнена менее чем на 70%, работа аспиранта оценена на «удовлетворительно».	20 баллов



	<b>0 баллов</b> – программа практики не выполнена	
Составление отчета о практике	<b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю <b>15 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям, но не сдан руководителю вовремя <b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и не сдан вовремя руководителю <b>5 баллов</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и не сдан вовремя руководителю <b>0 баллов</b> – отчет не сдан	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<b>20 баллов</b> – аспирант выступил с докладом, участвовал в обсуждении итогов практики. <b>10 баллов</b> – аспирант выступил с докладом, но не участвовал в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – аспирант не выступил на конференции.	20 баллов
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.

3. Козлова Н.В., И.Ю. Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

4. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: учеб. для студентов худ.-граф. фак. пед. инст-тов и ун-тов – М. : Альянс, 2014. – 251 с.

5. Сокольникова, Н. М. Методика обучения изобразительному искусству: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (профиль "Изобр. искусство") – М.: Академия, 2013. – 336 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамии Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство: Весь Мир, 2012 - 416 с.

2. Кузьминов Я.И. , Семенов Д.С. , Фруммин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. М., 2013. № 4 с.8-63.

3. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций /Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. - 448 с.

#### в) Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека;

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 7 Professional;

Office Standard 2010;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса;

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks» .

Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru>.

Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru>.

[http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)

### **12. Материально-техническая база практики**

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.