

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



В. Н. Иванов

2018 г.

### **Программа практики**

### **Педагогическая практика**

Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная

Чебоксары 2018

## **1 Цели практики**

Целями практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях высшего образования;
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях высшего образования;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в условиях высшего образования, формирование педагогического мышления;
- приобретение профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики являются:

- формирование у аспирантов умений решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности;
- овладение навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий обучения в образовательном процессе;
- совершенствование опыта проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся в образовательных организациях высшего образования;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе педагогической деятельности,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **3 Место практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для проведения педагогической практики аспирантам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы».

Выполнение аспирантами задач педагогической практики создает основу для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

## **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций высшего образования, в том числе на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время прохождения практики – 2 курс; продолжительность практики – две недели.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и универсальные, общепрофессиональные профессиональные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);

- способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);

- способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);

- способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);

- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);

- способностью проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен

### **знать:**

- теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшего профессионального образования;

- перспективные направления педагогической деятельности преподавателя, ориентированные на развитие данной образовательной организации;

- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс организаций высшего образования;

- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ дисциплин, входящих в образовательные программы;

аспирант должен **уметь:**

- определять цели и задачи организации учебно-воспитательного процесса;

- анализировать научные источники с целью выявления основополагающих концепций образования;

- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в вузе;

- взаимодействовать в коллективе целью достижения образовательных задач;

аспирант должен **владеть:**

- методикой организации учебно-воспитательного процесса, подготовки и проведения учебных занятий (лекций, практических занятий);

- методами организации воспитательной деятельности в высшей школе;

- нормативно-правовой базой обеспечения образовательного процесса.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ. Составление календарно - тематического плана на период практики (20 час.)	Утверждение календарно-тематического плана
	Производственный этап	Анализ нормативной документации образовательной организации в аспекте исследуемой проблемы (14 час.) Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорского – преподавательского состава кафедры (12 час.) Участие в разработке рабочих программ дисциплин (10 час.) Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий (12 час.) Проведение лекционных и семинарских занятий (18 час.) Участие в организации внеучебной, воспитательной работе студентов (10 час.)	Статья научно-методического характера Анализ 5-ти занятий Анализ учебной программы Конспекты 4 лекций, 5 семинарских или практических занятий Конспект воспитательного мероприятия
	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции по практике (12 час.)	Отчет, характеристика на аспиранта

### 7.2 Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов включает три этапа: подготовительный, производственный, заключительный.

Подготовительный этап предполагает участие аспиранта в установочной конференции. На конференции аспиранты знакомятся с программой практики, получают нормативные документы, проходят инструктаж по ТБ. На данном этапе разрабатываются календарно-тематические планы работы аспирантов на период практики.

Производственный этап. Основная цель этапа – знакомство с деятельностью образовательного учреждения в целом или его структурного подразделения: изучение нормативной документации, анализ видов деятельности структурного подразделения или образовательного учреждения; изучение деятельности членов педагогического коллектива; посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.

Этап также предполагает активное участие аспирантов в организации учебно – воспитательного процесса: проведение лекционных, семинарских или практических занятий, разработка оценочных средств, участие в оформлении нормативной документации образовательного учреждения или структурного подразделения; участие в производственных совещаниях, организация воспитательной работы со студентами.

На заключительном этапе осуществляется анализ деятельности аспиранта во время педагогической практики, подготовка отчетной документации и представление индивидуального творческого отчета на итоговой конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- путевку аспиранта-практиканта с характеристикой на практиканта (если практика проводилась в профильной организации) или характеристику на практиканта (если практика проводилась в структурных подразделениях Университета);
- иные приложения к отчету о практике, предусмотренные программой практики с учетом требований стандартов.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции, проводимой не позднее двух недель после окончания практики.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней.

Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-6	1.Участие в работе установочной конференции	1-й день
		ОПК-6	2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1-й день
		УК-1, УК-6	3. Составление календарно-тематического плана прохождения практики	2-й день
2	Производственный этап	ПК-5, ПК-6;	Анализ нормативной документации образовательной организации	3-й – 12-й дни
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6;	Посещение и анализ лекций, семинарских, практических занятий профессорско–преподавательского состава кафедры	3-й – 12-й дни
		УК-1, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-6;	Участие в разработке рабочих программ дисциплин	3-й – 12-й дни
		ПК-1, ПК-2,	Самостоятельная разработка лекционных и семинарских занятий	3-й – 12-й дни

		ПК- 3		
		ОПК-6, УК-1, УК-4, УК-5, УК-6	Проведение лекционных и семинарских занятий	3-й – 12-й дни
		ОПК-6, ПК-4, УК-4, УК-5	Участие в организации внеучебной, воспитательной работе студентов	3-й – 12-й дни
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-4	1.Подготовка отчета по практике	13-й день
			2. Участие в итоговой конференции по практике	14-й день

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);	Знать: - образовательные технологии, используемые в высшей школе; Уметь: - эффективно использовать методы и средства обучения и воспитания для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся; Владеть: -навыками обоснованного выбора образовательных технологий для проведения учебных и внеучебных занятий в вузе	Производственный этап, подготовительный этап	Принять участие в разработке рабочих программ дисциплин; Разработать и провести 4 лекционных и 5 семинарских занятия	Отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
способно-	Знать:	Производ-	Проанализировать	Отчет о

<p>стью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогике, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1)</p>	<p>- методологию педагогики; - теорию педагогики, историю образования, основы педагогической антропологии, этнопедагогике и сравнительной педагогики; Уметь: - проводить исследование проблем образовательной практики в высшей школе с позиций теории и истории педагогики, педагогической антропологии, этнопедагогике, сравнительной педагогики Владеть: - навыками проведения исследований практики высшего образования констатирующего характера</p>	<p>ственный этап, заключительный этап</p>	<p>нормативную документацию образовательной организации; Посетить и проанализировать лекции, семинарские, практические занятий профессорско-преподавательского состава кафедры</p>	<p>практике, статья научно-методического характера</p>
<p>способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2)</p>	<p>Знать: - ведущие научно-педагогические идеи, концепции, теории; - педагогическое наследие выдающихся педагогов прошлого; Уметь: - анализировать образовательную практику с позиций ведущих научно-педагогических идей, теорий, концепций; Владеть: - навыками изучения профессионально-педагогической деятельности преподавателей в сравнении с теоретическим и практическим педагогическим наследием выдающихся педагогов</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Проанализировать нормативную и иную документацию образовательной организации, изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры</p>	<p>Отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами</p>	<p>Знать: - современные концепции обучения, воспитания и социализации личности; Уметь: - анализировать педагогическую практику и педагогическую деятельность с позиций концепций обучения, воспитания и социализации личности с выделением в них общего и особенного;</p>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры</p>	<p>Отчет о практике, статья научно-методического характера</p>

образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки целесообразности реализации в практической деятельности преподавателей концепции обучения, воспитания и социализации личности</li> </ul>			
способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления;</li> <li>- законы взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практической деятельности знание теорий и концепций обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива</li> </ul>	Производственный этап	Подготовка, организация и проведение зачетного внеучебного мероприятия	Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики
способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и технологию проведения исследования констатирующего характера в образовательной организации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести опытно-экспериментальную деятельность констатирующего характера;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения передового педагогического опыта.</li> </ul>	Производственный этап, заключительный этап	Изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры	Отчет о практике, статья научно-методического характера
способностью проводить исследо-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие положения социально-философской антро-</li> </ul>	Производственный этап	Изучить образовательный процесс в организации, на	Отчет о практике



вание направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6);	<p>пологии;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания ведущих положений социально-философской антропологии в проведении исследований в образовательной организации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интеграции сведений из различных научных областей для исследования направлений развития образовательной организации</li> </ul>		базе которой проходит практика	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в области образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки современных научных достижений в области образования с точки зрения их применимости для решения исследовательских и практических задач;</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап	Проанализировать и оценить современные научные достижения с точки зрения их реализации в образовании	Отчет о практике
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной коммуникации;</li> </ul>	Производственный этап, заключительный этап	Подготовить и провести учебные занятия и внеучебные мероприятия со студентами	Отчет о практике, конспект зачетного учебного занятия, характеристика с места прохождения практики
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам профессионально-</li> </ul>	Производственный этап	Изучить опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателей кафедры, их стиль педагогического общения	Отчет о практике, конспект зачетного учебного занятия, характеристика с

(УК-5);	педагогической деятельности; Владеть: навыками самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;			места прохождения практики
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: - технологию планирования собственного профессионального и личностного развития; Уметь: - составлять план саморазвития в профессии; Владеть: - навыками самоорганизации и самовоспитания	Подготовительный этап, производственный этап	Разработать индивидуальный план прохождения практики	Индивидуальный план, Отчет о практике, характеристика с места прохождения практики

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики аспирантом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся в ЧГУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг аспиранта по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>20 баллов</b> – аспирант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>10 баллов</b> – аспирант не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – аспирант не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	20 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план про-	20 баллов

	<p>хождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Выполнение заданий практики	<p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа аспиранта оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (75%), работа аспиранта оценена руководителем на «хорошо».</p> <p><b>5 баллов</b> – программа практики выполнена менее чем на 70%, работа аспиранта оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>0 баллов</b> – программа практики не выполнена</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю</p> <p><b>15 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям, но не сдан руководителю вовремя</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и не сдан вовремя руководителю</p> <p><b>5 баллов</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и не сдан вовремя руководителю</p> <p><b>0 баллов</b> – отчет не сдан</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>20 баллов</b> – аспирант выступил с докладом, участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>10 баллов</b> – аспирант выступил с докладом, но не участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – аспирант не выступил на конференции.</p>	20 баллов
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. - М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.
3. Козлова Н.В., И.Ю. Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андронологическая парадигма. Издательство: Юнити-Дана, 2013. - 208 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. - 444с.

б) дополнительная литература:

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство: Весь Мир, 2012 - 416 с.

2. Кузьминов Я.И. , Семенов Д.С. , Фруммин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. М., 2013. № 4 с.8-63.

3. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций /Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. - 448 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека;

[www.pedagogika-rao.ru/index](http://www.pedagogika-rao.ru/index) – научно-теоретический журнал «Педагогика».

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 7 Professional;

Office Standard 2010;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса;

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks» .

Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru>.

Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru>.

[http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)

### **12. Материально-техническая база практики**

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.