

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



В. Н. Иванов

2017 г.

### **Программа практики**

#### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная

Чебоксары 2017

## **1 Цели практики**

Целями практики являются: получение аспирантами профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики являются:

- знакомство аспирантов со спецификой научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава организации высшего образования;
- обучение аспирантов основным видам научно-исследовательской деятельности;
- привитие умений обобщать и анализировать результаты научно-исследовательской деятельности;
- отработка навыка представления результатов научного исследования;
- подготовка к представлению результатов собственного научного исследования в виде диссертации

## **3 Место практики в структуре программы аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования в педагогике», «Педагогика высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выполнение аспирантами задач практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности создает базу для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

## **5 Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе образовательных организаций, в том числе на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, организаций социальной сферы.

Время прохождения практики – 3 курс. Продолжительность практики – две недели.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

- способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);
- способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);
- способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3);
- способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4);

- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5);

- способностью проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен

**знать:**

- основные особенности получения результатов педагогических исследований;
- содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций;
- специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений;
- сущность новизны результатов изучения теорий и концепций обучения, воспитания и образования;

аспирант должен **уметь:**

- определять перспективы педагогических исследований;
- обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- проектировать программы развития образовательной деятельности организаций;
- самостоятельно планировать исследования образовательных процессов и социальных явлений;
- самостоятельно проводить результативные исследования теорий и концепций обучения, воспитания и образования;

аспирант должен **владеть:**

- навыками интерпретации, оценки границ применимости, возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде результатов педагогического исследования;
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций;
- навыками самостоятельного проведения исследований образовательных процессов и социальных явлений;
- навыками получения новых научных и прикладных результатов педагогических исследований.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля   |
|-----|--------------------------|---|---|
| 1   | 2                        | 3   | 4   |
|     | Подготовительный этап    | Участие в установочной конференции.<br>Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ.<br>Составление индивидуального плана на период практики (10 часов)   | Утверждение индивидуального плана   |
|     | Производственный этап    | Участие аспирантов в основных видах научно-исследовательской деятельности организации; тематических теоретических и прикладных исследованиях (в том числе на основе грантов министерств, ведомств и др.); подготовке к проведе- | Статья по результатам проведенного исследования<br><br>Подготовка материала для научно-квалификационной |

|  |                     |  |                      |
|--|---------------------|--|----------------------|
|  |                     | нию круглых столов, конференций и т.п.; подготовке публикаций.<br>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.<br>Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения научно-исследовательской работы.<br>Формулировка выводов и констатация степени успешности проведенной научно-исследовательской работы (88 часов) | работы               |
|  | Заключительный этап | Подготовка отчета по практике<br>Участие в итоговой конференции по практике (10 часов)   | Индивидуальный отчет |

## 7.2 Содержание практики

Практика аспирантов включает три этапа: подготовительный, производственный, заключительный.

Подготовительный этап предполагает участие аспиранта в установочной конференции. На конференции аспиранты знакомятся с программой практики, получают нормативные документы, проходят инструктаж по ТБ. На данном этапе разрабатываются индивидуальные планы работы аспирантов на период практики.

Производственный этап. Участие аспирантов в основных видах научно-исследовательской деятельности организации; тематических теоретических и прикладных исследованиях (в том числе на основе грантов министерств, ведомств и др.); подготовке к проведению отчетных мероприятий (круглых столов, конференций и т.п.); подготовке публикаций.

Этап также предполагает анализ, сравнение, систематизацию полученных результатов научно-исследовательской работы. Подготовку наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения научно-исследовательской работы. Формулировку выводов и констатацию степени успешности проведенной научно-исследовательской работы. Подготовку доклада по итогам проведенной научно-исследовательской работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального педагогического сообщества. Обобщение достигнутых результатов.

На заключительном этапе осуществляется анализ деятельности аспиранта во время практики, представление научного доклада руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.

## 8. Формы отчетности по практике

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- путевку аспиранта-практиканта с характеристикой на практиканта (если практика проводилась в профильной организации) или характеристику на практиканта (если практика проводилась в структурных подразделениях Университета);
- иные приложения к отчету о практике, предусмотренные программой практики с учетом требований стандартов.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней.

Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции                                   | Форма контроля   | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|---|--|---|
| 1     | Подготовительный этап                 | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-6 | 1. Участие в работе установочной конференции<br>2. Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>3. Составление индивидуального плана прохождения практики  | 1-2-й дни   |
| 2     | Производственный этап                 | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-6 | Участие аспирантов в основных видах научно-исследовательской деятельности профильной кафедры и ее научных школ, тематических теоретических и прикладных исследованиях, проводимых кафедрой; в подготовке и проведении круглых столов, конференций и т.п.; подготовке публикаций.<br>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.<br>Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по итогам завершения научно-исследовательской работы.<br>Подготовка доклада по итогам проведенной научно-исследовательской работы | 3-11-й дни  |
| 3     | Заключительный этап                   | ПК-1,<br>ПК-3                                     | 1. Подготовка отчета по практике<br>2. Участие в итоговой конференции по практике  | 11-12-й дни   |

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

| Наименование компетенций   | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)   | Этапы формирования  | Задание практики  | Отчетные материалы   |
|--|---|---|---|--|
| <p>способностью проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1)</p> | <p>Знать:<br/>                     - специфику современных исследований образовательных процессов и социальных явлений;<br/>                     - основные особенности получения результатов педагогических исследований<br/>                     Уметь:<br/>                     - проводить исследование проблем образовательной практики с позиций теории и истории педагогики, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики<br/>                     Владеть:<br/>                     - навыками проведения исследований проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный этапы</p> | <p>Участие в основных видах научной исследовательской деятельности организации, тематических теоретических и прикладных исследованиях; в подготовке и проведении круглых столов, конференций и т.п.; подготовке публикаций.</p> | <p>Отчет о практике, научная статья по результатам исследования</p>  |
| <p>способностью проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2)</p> | <p>Знать:<br/>                     - ведущие научно-педагогические идеи, концепции, теории;<br/>                     - педагогическое наследие выдающихся педагогов прошлого;<br/>                     Уметь:<br/>                     - определять перспективы дальнейших педагогических исследований<br/>                     Владеть:<br/>                     – навыками интерпретации результатов педагогического исследования, навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательную практику</p>  | <p>Подготовительный, производственный этапы</p>                 | <p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.</p>  | <p>Отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p> |
| <p>- способностью классифицировать, находить общее и особенное</p>   | <p>Знать:<br/>                     - современные концепции обучения, воспитания и социализации личности;<br/>                     Уметь:</p>  | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>       | <p>Подготовка наглядных материалов, демонстрирующих достижения аспиранта по</p>   | <p>Отчет о практике, Материал для статьи</p>                         |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>бенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-3)</p>                       | <p>- проводить исследование педагогической практики и педагогической деятельности с позиций концепций обучения, воспитания и социализации личности;<br/>Владеть:<br/>- навыками представления результатов исследования педагогических систем развития личности в процессе обучения, воспитания, образования</p>   | <p>тельный этап</p>                            | <p>итогах завершения научно-исследовательской работы.</p>  |  |
| <p>- способностью анализировать и разрабатывать теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления; доказывать взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-4)</p> | <p>Знать:<br/>- теории и концепции обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления;<br/>- законы взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива;<br/>Уметь:<br/>- проводить исследование теорий и концепций обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления;<br/>- проводить исследование взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива<br/>Владеть:<br/>- навыками представления результатов исследования теорий и концепций обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления;</p> | <p>Подготовительный, производственный этап</p> | <p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.</p> | <p>Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p> |
| <p>- способностью к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-эксперимен-</p>   | <p>Знать:<br/>- направления развития инновационных движений в образовании;<br/>Уметь:<br/>- проводить исследование передового педагогического опыта;<br/>- проводить исследование опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях;<br/>Владеть:<br/>- навыками представления</p>  | <p>Подготовительный, производственный этап</p> | <p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов научно-исследовательской работы.</p> | <p>Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| тальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-5)   | результатов исследования передового педагогического опыта;<br>- навыками представления результатов исследования опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях   |  |  |   |
| - способностью проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-6) | Знать:<br>- направления развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии;<br>Уметь:<br>- проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии;<br>Владеть:<br>- навыками представления результатов исследования направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии | Подготовительный, производственный этапы | Подготовка доклада по итогам проведенной научно-исследовательской работы | Отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики |

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики аспирантом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг аспиранта по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.



Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ  | Правило начисления баллов  | Максимальный балл по виду работ |
|---|--|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей          | <p><b>20 баллов</b> – аспирант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p><b>10 баллов</b> – аспирант не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p><b>0 баллов</b> – аспирант не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>  | 20 баллов                       |
| Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики | <p><b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p><b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>  | 20 баллов                       |
| Выполнение заданий практики   | <p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа аспиранта оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (75%), работа аспиранта оценена руководителем на «хорошо».</p> <p><b>5 баллов</b> – программа практики выполнена менее чем на 70%, работа аспиранта оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>0 баллов</b> – программа практики не выполнена</p>     | 20 баллов                       |
| Составление отчета о практике   | <p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю</p> <p><b>15 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям но не сдан руководителю вовремя</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и не сдан вовремя руководителю</p> <p><b>5 баллов</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и не сдан вовремя руководителю</p> <p><b>0 баллов</b> – отчет не сдан</p> | 20 баллов                       |
| Участие в итоговой конференции  | <p><b>20 баллов</b> – аспирант выступил с докладом, участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>10 баллов</b> – аспирант выступил с докладом, но не участвовал в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – аспирант не выступил на конференции.</p>  | 20 баллов                       |
| Итого:  |  | 100 баллов                      |

## Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100                        | 5 (отлично)               | Зачтено                      |
| 76-89                         | 4 (хорошо)                |                              |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)     |                              |
| Менее 60                      | 2 (неудовлетворительно)   | Не зачтено                   |

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт». - 315 с.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.
3. Козлова Н.В., И.Ю. Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрологическая парадигма. Издательство: Юнити-Дана, 2013. - 208 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. - 444с.

б) дополнительная литература:

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство: Весь Мир, 2012 - 416 с.
2. Кузьминов Я.И. , Семенов Д.С. , Фруммин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. М., 2013. № 4 с.8-63.
3. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций /Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. - 448 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека;  
[www.pedagogika-rao.ru/index](http://www.pedagogika-rao.ru/index)– научно-теоретический журнал «Педагогика»;

### 11 Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Office Standard 2010;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса;

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks» .

Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru>.

Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru>.

[http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)

### 12 Материально-техническая база практики

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.