

Аннотации
дисциплин (модулей) по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) Педагогическая психология

Б1.Б Базовая часть
История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов универсальных компетенций и целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об общих философских подходах к пониманию сущности и смысла научной деятельности, критериев научности, структуры научного знания, его типов и уровней, общей методологии научного познания и концепций развития научного знания, функционирования науки как особого социального института, ценностных механизмов регуляции научной деятельности, взаимодействия науки с другими формами общественного сознания, научно-технического прогресса и перспектив цивилизации; в) о системе актуальных философских проблем конкретных областей научного знания.

Задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки»:

- *сформировать у обучаемых способности:*
- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины аспирант должен владеть знаниями об основных этапах истории философии, а также основ гносеологии, методологии науки (на уровне требований вузовского образования).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей работы над научно-квалификационной работой (диссертацией), а также для успешного освоения следующих дисциплин и прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Методология и методы научного исследования в психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

знать:

- генезис, историю науки и соответствующей специальности отрасли науки, закономерности развития науки и концепции роста научного знания, структуру, уровни и методологию научного исследования, особенности взаимодействия научного знания с обществом, техникой и культурой;

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положения и категории изучаемой дисциплины для объяснения, понимания, оценивания и анализа различных историко-научных, научно-философских, социально-культурных тенденций и фактов;

владеть:

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научное и философское содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;

- способностью и готовностью к диалогу и восприятию аргументированных альтернатив, конструктивному участию в дискуссиях по широкому кругу проблем научного, общественного и философско-мировоззренческого характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, которые позволяют использовать его в научной работе, а также подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку и совершенствование практического владения языком.

Задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

- развитие у аспирантов умений и опыта самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю с целью подготовки письменных и устных тестов научного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение данной дисциплины обеспечивает возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, семинарах, чтение специальной литературы на иностранном языке. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в высшей школе. Освоение дисциплины необходимо для изучения следующих дисциплин: Педагогика высшей школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать

- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.

уметь

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей профессиональной отрасли;
 - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного письменного и реферативного перевода или устного сообщения соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода;
 - осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования;
 - аннотировать и реферировать тексты общенаучного содержания и по профилю;
 - пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.
- владеет*
- грамматическими явлениями, характерными для научных текстов, с целью их понимания и адекватного перевода;
 - новым словарным минимумом в объеме 1000 лексических единиц и словообразовательными моделями, характерными для общенаучных текстов, и словарем в объеме 1200 лексических единиц для развития навыков устной речи (включая вузовский минимум);
 - подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
 - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с профилем;
 - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1. В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Педагогическая психология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – совершенствование знаний аспирантов по вопросам основ педагогической психологии, узловых проблем психологии обучения и воспитания; повышение уровня методологической подготовки в области основных методов и рабочих понятий педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов необходимой системой знаний, умений позволяющих проводить психологический анализ содержания, специфики и результатов процессов обучения и воспитания;
- раскрытие методологических основ педагогической психологии как отрасли психологической науки;
- освоение аспирантами технологии осуществления научного исследования по психологии, выработка исследовательских умений и навыков, формирование навыков и умений разработки и проведения психолого-педагогических исследований;
- формирование общей культуры преподавателя-исследователя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Педагогика высшей школы; История и философия науки. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Психологическая служба в

системе общего, дополнительного и профессионального; Педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– способность к анализу и обобщению психологических теорий, концепций, взглядов, к использованию основных положений и методов педагогической психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-1);

– способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе (ПК-2);

– готовность организовывать диагностический, развивающий, коррекционно-развивающий процессы, осуществлять сбор эмпирических данных, их анализ и интерпретацию (ПК-3);

– способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования; предмет и структуру педагогической психологии, важнейшие теории психологии учения и воспитания; структуру и особенности педагогической деятельности, актуальные проблемы современного образования;

– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, особенности взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе, этические правила психолога-исследователя;

– основные положения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, а также для решения социальных и профессиональных задач;

– особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

уметь:

– выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;

–определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

–пользоваться различными способами систематизации литературных материалов; критически и обобщенно анализировать психологические теории и концепции, имеющиеся в науке экспериментальные данные по проблеме исследования;

–осуществлять подбор методов сбора эмпирических фактов в соответствии с предметом исследования, модифицировать и адаптировать существующие технологии научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии;

–квалифицированно анализировать полученные фактические данные, композиционно правильно оформлять результаты исследования, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов и др. в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

владеть:

–формами и методами научного познания, практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных баз данных, методами обработки и использования научной информации, современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

–методами и специальными методиками, применяемыми в ходе психологического исследования, навыками анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления научно-исследовательских достижений профессиональному сообществу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Методология и методы научного исследования в психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования в психологии» является формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований.

Задачами дисциплины являются:

- формирование понятийного аппарата в области методологии научного исследования;
- изучение философских и методологических основ научного исследования, основных исторических этапов становления методологии науки;
- изучение методов и форм научного исследования и выявление их специфики в системе педагогической науки;
- формирование практических умений и навыков по проведению научных исследований и оформлению их результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования в психологии» входит в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплины «История и философия науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для успешного освоения следующих дисциплин: Психологическая служба в системе общего, дополнительного и профессионального образования; Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность организовывать диагностический, развивающий, коррекционный процессы, осуществлять сбор эмпирических данных, их анализ, интерпретацию, обобщение (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности становления и развития методологии науки, методологии соответствующей области научного знания;
- общенаучные и конкретно-научные методы и формы исследования;
- основы организации научной деятельности;

уметь:

- самостоятельно осваивать новые методы исследования в психологии;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки и научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научное и философское содержание;
- методологическим аппаратом ведения научной дискуссии;
- навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Развитие навыков письменной научной речи.

Методика написания научной статьи по психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование представлений и научно-исследовательских компетенций, необходимых для написания научной статьи: принципов и навыков поиска и обработки научной информации, понимание требований ведущих научных журналов, предъявляемых к статьям, знание правил написания и редактирования академического текста, стандартов составления библиографии, умение пользоваться специальными компьютерными программами, облегчающими написание научной статьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие навыков письменной научной речи. Методика написания научной статьи по психологии» входит в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины аспирант должен владеть знаниями о специфике и основных этапах развития науки, методах и методологии научного познания, а также основными компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий (на уровне требований вузовского образования). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История и философия науки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования в психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-4);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать

- особенности письменной коммуникации в науке, роль и статус научных публикаций, разновидности и критерии качества научных журналов;
- требования, предъявляемые к статьям в ведущих научных журналах; компьютерные программы и интернет-сервисы, облегчающие работу по созданию научных текстов;
- признаки хорошего научного стиля, принципы перевода научных статей на иностранный язык, правила и стандарты оформления библиографии, цитирования научной литературы;

уметь

- искать, анализировать и конспектировать научную литературу;
- выстраивать правильную композицию текста статьи, пользоваться текстовыми редакторами и библиографическими менеджерами;
- использовать организационно-психологические приемы, увеличивающие эффективность работы при создании академического текста;

владеть

- навыками академической самоорганизации и этичной научной коммуникации;
- способностью планировать и организовать научно-исследовательскую деятельность;
- стремлением к развитию академических навыков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Педагогика высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины: формирование у обучающихся научных педагогических понятий, используемых в системе высшего образования; понимание ими основных закономерностей становления и развития системы высшего образования в Российской Федерации и за рубежом; вооружение теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История и философия науки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования в психологии; Педагогическая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе (ПК-2);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теорию и методiku организации педагогического процесса в высшей школе;

особенности взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе;

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи в возникновении, становлении, функционировании и развитии образовательных систем, видеть тенденции и направления их развития; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

анализировать многоуровневое взаимодействие субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе;

владеть:

навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, критического анализа и оценки современных научных достижений, планирования собственного профессионального и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Информационные технологии и моделирование в психологии

1. Цель и задачи дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков в области создания, функционирования и применения информационных технологий для решения профессиональных задач, изучение аспирантами основных аспектов информационных технологий управления, позволяющих грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой информации и применения соответствующих алгоритмов с целью принятия оптимальных обоснованных решений, оценки эффективности работы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии и моделирование в психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История и философия науки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения следующих дисциплин: Методология и методы научного исследования в психологии; Педагогическая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современное состояние и перспективы развития информационных технологий; технические и программные средства реализации информационных процессов управления; модели решения маркетинговых задач;

- методы организации эффективной профессиональной деятельности; методы интеллектуальной поддержки управленческих решений;

- основные типы информационных систем и их компоненты; основные компоненты и технические характеристики компьютерных сетей;

уметь:

- формулировать прикладную задачу и строить ее математическую модель;

- выбирать инструментальное средство и алгоритм решения задачи изученной предметной области;

- проводить необходимые расчеты и прогнозы в рамках построенных моделей и анализировать результаты;

владеть:

- навыками рационального использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения при решении прикладных задач и обработке экспериментальных данных;

- навыками использования возможностей Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и исследовательских задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Психологическая служба в системе общего, дополнительного и профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование знаний аспирантов по вопросам основ организации службы практической психологии в образовательных учреждениях, повышение уровня методологической подготовки в области основных методов, направлений деятельности и форм работы психологической службы в общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- получение представлений о теории и практике работы психолога в образовании;

- раскрыть содержание основных направлений и форм работы педагога-психолога;

- показать специфику организации и методы работы педагога-психолога в общем, дополнительном и профессиональном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на отдельных дисциплинах: Педагогическая психология; Педагогика высшей школы. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для

успешного освоения следующих дисциплин: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

– способность к анализу и обобщению психологических теорий, концепций, взглядов, к использованию основных положений и методов педагогической психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-1);

– способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе (ПК-2);

– готовность организовывать диагностический, развивающий, коррекционно-развивающий процессы, осуществлять сбор эмпирических данных, их анализ и интерпретацию (ПК-3);

– способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические теории, концепции, взгляды, основные положения и методы педагогической психологии при решении социальных и профессиональных задач, особенности взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе;

уметь:

- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

владеть:

- основами организации диагностического, развивающего и коррекционно-развивающего процессов, методами сбора эмпирических данных, их анализа и интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование знаний аспирантов по вопросам психолого-педагогического сопровождения общего и профессионального образования, повышение уровня методологической подготовки в области форм психолого-педагогического сопровождения общего и профессионального образования, его компонентов, деятельности специалиста в рамках сопровождения.

Задачи дисциплины:

- получение представлений о системе профессиональной деятельности специалиста в контексте психолого-педагогического сопровождения общего и профессионального образования,

- формирование умений выявления компонентов психолого-педагогического сопровождения общего и профессионального образования,

- формирование навыков анализа и оценки целостной деятельности специалиста в рамках психолого-педагогического сопровождения общего и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на отдельных дисциплинах: Педагогическая психология; Педагогика высшей школы. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

– способность к анализу и обобщению психологических теорий, концепций, взглядов, к использованию основных положений и методов педагогической психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-1);

– способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе (ПК-2);

– готовность организовывать диагностический, развивающий, коррекционно-развивающий процессы, осуществлять сбор эмпирических данных, их анализ и интерпретацию (ПК-3);

– способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические теории, концепции, взгляды, основные положения и методы педагогической психологии при решении социальных и профессиональных задач, особенности взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе;

уметь:

- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

владеть:

- основами организации диагностического, развивающего и коррекционно-развивающего процессов, методами сбора эмпирических данных, их анализа и интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Организация научного психологического исследования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных психологических исследований в соответствующей профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- теоретический компонент – формирование знаний о методологических основах научного психологического исследования, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида;

- познавательный компонент – формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску;

- практический компонент – формирование навыков и умений организации и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность, представления результатов исследования; умений реализации диагностического, развивающего и коррекционного процессов в соотношении с разрабатываемой научной проблемой в соответствующей профессиональной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на отдельных дисциплинах: Педагогическая психология; Педагогика высшей школы. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к анализу и обобщению психологических теорий, концепций, взглядов, к использованию основных положений и методов педагогической психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-1);
- способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе (ПК-2);
- готовность организовывать диагностический, развивающий, коррекционный процессы, осуществлять сбор эмпирических данных, их анализ, интерпретацию, обобщение (ПК-3);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- о роли научного исследования в расширении психологического знания, принципы научного исследования при решении социальных и профессиональных задач на разных ступенях образования, основные положения методологии и методики психологического исследования, логику его построения и технологии проектирования;
- современные методы и технологии научного психологического исследования, методы статистической обработки полученных в исследовании данных, способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методы анализа, обобщения и интерпретации результатов исследования;
- формы представления научно-исследовательских достижений и методических разработок – тезисы, статья, доклад, монография, методическое пособие и т.п.;

уметь:

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования на основе анализа психологических концепций, теорий, взглядов, соотношенных с конкретной научной проблемой;
- проектировать схему, логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования; формулировать базовые параметры исследования, диапазон центральных (стержневых) понятий, обязательных к рассмотрению в аналитической части исследования;
- пользоваться различными способами систематизации литературных материалов; критически и обобщенно анализировать психологические теории и концепции, имеющиеся в науке экспериментальные данные по проблеме исследования;
- осуществлять подбор методов сбора эмпирических фактов в соответствии с предметом исследования, модифицировать и адаптировать существующие технологии научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии;

- организовывать диагностический, формирующий (развивающий, коррекционный) процессы, осуществлять сбор эмпирических данных, их анализ, интерпретацию, обобщение;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов-психологов, педагогов, различных специалистов и др.) в процессе решения профессиональных задач, соотносенных с разрабатываемой научной проблемой;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов и др. в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

владеть:

- формами и методами научного познания, практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных баз данных, методами обработки и использования научной информации;
- методами научного психологического исследования, технологией применения специальных методик, применяемых в ходе исследования; технологией проектирования и организации научного исследования в соответствующей профессиональной области; умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления научно-исследовательских достижений профессиональному сообществу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психологическое консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у аспирантов профессиональных компетенций для решения задач психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания.

Задачи дисциплины:

- теоретический компонент – ознакомление с содержанием, задачами консультирования в области возрастного развития, формирование знаний о спектре актуальных проблем обучения, воспитания и развития, характерных для разных этапов возрастного развития детей и подростков, их причинах и факторах риска;
- практический компонент – овладение методами диагностики проблем обучения, воспитания и развития и психологического неблагополучия на разных этапах онтогенеза; методами приемами оказания психологической помощи детям и подросткам с выраженными особенностями и проблемными вариантами психического развития; приемами психологического консультирования субъектов образовательных отношений;
- личностный компонент – формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, мотивации на оказание психологической помощи детям и подросткам сообразно выявленным проблемам обучения, воспитания и развития, особенностями возрастного развития; развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на отдельных дисциплинах: Педагогическая психология; Педагогика высшей школы. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к анализу и обобщению психологических теорий, концепций, взглядов, к использованию основных положений и методов педагогической психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-1);
- способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе (ПК-2);
- готовность организовывать диагностический, развивающий, коррекционный процессы, осуществлять сбор эмпирических данных, их анализ, интерпретацию, обобщение (ПК-3);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- актуальные проблемы обучения, развития и воспитания обучающихся на различных этапах онтогенеза;
- методы и приемы оказания психологической помощи в процессе психологического консультирования; особенности ведения психологического консультирования детей в разных возрастных периодах и по различным проблемам, специфику консультативной работы с родителями;

уметь:

- выявлять трудности, проблемы обучения, воспитания и развития обучающихся на разных этапах возрастного развития и проектировать коррекционно-развивающие, профилактические и иные индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению проблем в психическом развитии обучающихся;
- планировать и осуществлять процесс психологического консультирования субъектов образовательных отношений с учетом возраста и актуальных проблем возрастного развития обучающихся;
- осуществлять психопрофилактическую работу в форме докладов, презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

владеть:

навыками ведения консультативного процесса обучающихся и их родителей (законных представителей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Этические основы психолого-педагогической деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение аспирантами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали психолога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств психолога;
- 4) формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности психолога, соблюдению принципов профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является факультативной. Дисциплина базируется на отдельных дисциплинах: Педагогическая психология; Педагогическая практика. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к анализу и обобщению психологических теорий, концепций, взглядов, к использованию основных положений и методов педагогической психологии при решении социальных и профессиональных задач (ПК-1);

– способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе (ПК-2);

– готовность организовывать диагностический, развивающий, коррекционно-развивающий процессы, осуществлять сбор эмпирических данных, их анализ и интерпретацию (ПК-3);

– способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические теории, концепции, взгляды, основные положения и методы педагогической психологии при решении социальных и профессиональных задач, особенности взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе;

уметь:

представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

владеть:

основами организации диагностического, развивающего и коррекционно-развивающего процессов, методами сбора эмпирических данных, их анализа и интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.