ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ратнер Фаины Лазаревны на диссертацию Бояркиной Валентины Валерьевны на тему «Формирование общекультурных компетенций у будущих менеджеров в воспитательной работе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

В настоящее время, в условиях активизации международных контактов, интернационализации хозяйственной жизни во всем мире актуализируется необходимость подготовки высококультурного специалиста, выдвигаются особые требования к профессиональной подготовке работников сферы управления. Руководителями социальных и экономических преобразований должны стать квалифицированные, ответственные менеджеры, владеющие организационной культурой международных деловых отношений, учитывающей обычаи, нравы, стимулы сотрудников как отечественных, так и международных компаний.

Однако, как правильно отмечает автор, практика показывает, что далеко не все выпускники-менеджеры обладают высоким культурным уровнем, ориентацией на нравственные, гуманистические ценности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр») зафиксированы общекультурные компетенции, которыми должен обладать выпускник вуза - бакалавр-менеджер. Среди них автором диссертации выделены актуальные общекультурные компетенции (ОК-1 - знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, ОК-22 - приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни), которые позволят будущему менеджеру лучше ориентироваться в мировом историческом процессе, владеть навыками толерантного взаимодействия и применения базовых ценностей культуры в профессиональной деятельности. Ориентация на здоровый образ жизни позволит будущему управленцу стать организованным, конкурентоспособным, активным специалистом.

Автор обращает внимание, что общекультурные компетенции у будущих менеджеров необходимо формировать в воспитательной работе вуза, аккумулирующей широкий спектр форм, методов и средств и располагающей свободой их выбора для формирования у будущих менеджеров личностно значимого отношения к духовно-нравственным и этическим ценностям.

Таким образом, в формировании общекультурных компетенций в воспитательной работе вуза необходимо технологическое обеспечение, способствующее эффективному формированию у будущих менеджеров общекультурных компетенций в сфере базовых ценностей мировой культуры, этических ценностей и здорового образа жизни. Однако, как правильно отмечает автор, до настоящего времени недостаточно полно определена сущность компетенций, формируемых на основе базовых ценностей мировой культуры, этических ценностей и приверженности здоровому образу жизни, относительно профессиональной деятельности современного менеджера, также недостаточно разработано технологическое обеспечение формирования данных компетенций в воспитательной работе вуза. В связи с этим особенно современна и **актуальна** рассматриваемая в исследовании Бояркиной В. В. проблема формирования общекультурных компетенций у будущих менеджеров в воспитательной работе вуза.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по двум главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении диссертанту удалось на достаточно высоком научном уровне обосновать необходимость и специфику изучения исследуемой проблемы. Научный аппарат диссертации разработан обстоятельно. Корректно и методологически грамотно сформулированы положения, выносимые на защиту. Четко определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования, в которой выявляется технологическое обеспечение, позволяющее решить проблему исследования.

Цель исследования диссертации заключается в выявлении и обосновании технологического обеспечение формирования общекультурных компетенций у

будущих менеджеров в сфере базовых ценностей мировой культуры, этических ценностей и здорового образа жизни в воспитательной работе вуза.

В исследовании выдвинута и подтверждена **гипотеза** о том, процесс формирования общекультурных компетенций у будущих менеджеров в воспитательной работе вуза на основе базовых ценностей мировой культуры, этических ценностей и приверженности здоровому образу жизни даст положительные результаты, если будут раскрыты сущность и содержание общекультурных компетенций будущих менеджеров в сфере базовых ценностей мировой культуры, этических ценностей и здорового образа жизни; выявлен потенциал воспитательной работы вуза для формирования общекультурных компетенций менеджеров; разработано и реализовано технологическое обеспечение данного процесса, представленное совокупностью методов, форм и средств, таких как:

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, будущих менеджеров, их творческой и социальной активности;

- организация клубной работы как формы культуросозидания современного менеджера на основе реализации и внедрения авторской программы «Ценности мировой культуры»;

- участие в проектах, конкурсах и мероприятиях социально-культурной значимости, обеспечивающее повышение мотивации будущих менеджеров к формированию общекультурных компетенций;

- применение интерактивных и информационных технологий (интерактивная экскурсия, проведение круглых столов, использование кейс-технологий, мозгового штурма, деловых и ролевых игр, тренингов).

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы задачи, представляющие собой единую и последовательную программу действий, направленную на решение рассматриваемой проблемы. Положения, выносимые на защиту, обладают достаточной степенью новизны; работа имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Научная новизна диссертации Бояркиной В. В. состоит в том, что:

- раскрыта сущностно-содержательная характеристика общекультурных компетенций будущих менеджеров в сфере базовых ценностей мировой культуры, этических ценностей и здорового образа жизни;

- определены критерии, показатели и уровни сформированности у будущих менеджеров общекультурных компетенций: *когнитивный* (знание истории мировой культуры, ее базовых ценностей, знание этических и этикетных аспектов управленческой деятельности, знание требований здорового образа жизни), *мотивационно-ценностный* (отношение к базовым ценностям мировой культуры как основе межличностного взаимодействия, стремление к овладению этическими и этикетными аспектами управленческой деятельности, потребности обладать навыками самомотивации к здоровому образу жизни), *деятельностно-практический* (владение навыками применения знаний базовых ценностей мировой культуры и умений руководствоваться ими в управлении персоналом, владение этическими и этикетными аспектами профессиональной деятельности, навыками самомотивации к здоровому образу жизни);

- выявлен потенциал воспитательной работы вуза в формировании у будущих менеджеров общекультурных компетенций;

- разработано технологическое обеспечение формирования у будущих менеджеров общекультурных компетенций;

- разработана авторская программа «Ценности мировой культуры».

Теоретическая значимость научного исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования. В исследовании раскрыта сущностно-содержательная характеристика общекультурных компетенций менеджера, формируемых на основе базовых ценностей мировой культуры в воспитательной работе вуза; выделены и охарактеризованы критерии, показатели и уровни сформированности у будущих менеджеров общекультурных компетенций в сфере базовых ценностей мировой культуры, этических ценностей и здорового образа жизни в воспитательной работе вуза. Результаты исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки данной проблемы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что внедренное в воспитательный процесс вуза технологическое обеспечение формирования у будущих менеджеров общекультурных компетенций способствует повышению уровня сформированное™ данных компетенций. Разработанная автором программа «Ценности мировой культуры» прошла экспериментальную проверку в образовательном процессе и доказала свою эффективность. Данная программа может быть использована преподавателями в общекультурной подготовке студентов - будущих менеджеров как профильных, так и непрофильных вузов, а также в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов в области менеджмента.

В первой главе «Теоретические и организационно-методические основы формирования общекультурных компетенций у будущих менеджеров в воспитательной работе вуза» определяются исходные понятия исследования, анализируется опыт подготовки будущего менеджера в условиях вуза, рассматривается содержательная и структурная характеристика процесса формирования общекультурных компетенций у будущих менеджеров в воспитательном процессе вуза, определяются критерии, показатели и уровни их сформированности.

В диссертационном исследовании внесены уточнения в структуру и содержание понятия «общекультурные компетенция менеджера»; выявлены возможности использования общекультурных компетенций в воспитательной работе вузов; теоретически грамотно обосновано технологическое обеспечение процесса формирования общекультурных компетенций у будущих менеджеров в сфере базовых ценностей мировой культуры, этических ценностей и приверженности здоровому образу жизни в воспитательной работе вуза.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию общекультурных компетенций у будущих менеджеров в воспитательной работе вуза» раскрываются организация, содержание и результаты экспериментальной работы, проведенной на базе Чебоксарского института экономики и менеджмента (филиал) ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет».

Представленный в материалах второй главы диссертации обстоятельный анализ полученных результатов многолетней опытно-экспериментальной работы (2009-2014 годы) позволил автору убедительно обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования технологического обеспечения процесса формирования общекультурных компетенций у будущих менеджеров.

Проведенный Бояркиной В. В. системный количественный и качественный анализ (с применением комплекса методов математической статистики) эмпирических материалов позволяет утверждать, что исследуемый процесс был эффективен.

Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, подтверждают гипотезу исследования. В работе автор показал хорошую математическую подготовку, грамотно используя методы математической статистики для обработки результатов педагогических исследований. Данные эксперимента свидетельствуют об эффективности реализации научно обоснованного автором технологического обеспечения процесса формирования общекультурных компетенций у будущих менеджеров.

В заключении автором достаточно полно раскрыты основные результаты исследования, в которых научно и убедительно представлены суть работы, её новизна, теоретическая и практическая значимость.

Полученные автором результаты доказывают актуальность исследования и свидетельствуют о том, что задачи, поставленные соискателем, решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена. Публикации автора, в том числе и в изданиях, входящих в рекомендованный ВАК список, полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Однако при несомненных достоинствах проведенного диссертационного исследования следует указать на некоторые недостатки:

1. В исследовании следовало бы представить опыт формирования общекультурных компетенций у будущих менеджеров в воспитательной работе зарубежных вузов.

2. В автореферате стоило бы подробнее раскрыть специфику профессиональной деятельности менеджеров.

3. Не все фамилии ученых, указанные в автореферате, включены в список литературы.

Несмотря на высказанные замечания, можно заключить, что диссертацию Бояркиной Валентины Валерьевны, несомненно, следует охарактеризовать как законченный самостоятельный научный труд, в котором теоретически разработано и практически реализовано технологическое обеспечение процесса формирования общекультурных компетенций у будущих менеджеров в воспитательной работе вуза. Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза доказана, выводы и предложения научно обоснованы.

Диссертация соискателя Бояркиной Валентины Валерьевны является самостоятельным, обладающим внутренним единством, завершенным, актуальным научным трудом, содержит новые результаты и положения, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Исследование удовлетворяет критериям, изложенным в «Положении о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Бояркина Валентина Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор
профессор кафедры немецкого языка
Института языка ФГАОУ ВПО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Ратнер Фаина Лазаревна

420008, г. Казань,
ул. Кремлевская, д. 18
(8843)233-73-24
Email: Institute.Language@ksu.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОГРН 1021602841391 УПРАВЛЕНИЕ ДиК
ПОДПИСЬ
Ф. Л. Ратнер заверяю
Документовед
02.12.2014